

Анализ воспитательной работы
ГБОУ «Ленинградская школа №14 для детей с ОВЗ»
2021 – 2022 учебный год

«И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое знание действует воспитательно».

Л.Н. Толстой

Воспитательная деятельность ГБОУ «Ленинградская школа №14» в 2021-2022 году была направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Осуществление основной цели: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии. В школе созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей. Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив стремился реализовывать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие творческих способностей, обучающихся во всех видах деятельности (урочной, внеурочной, внеклассной, внешкольной), а также вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования;
- повышение уровня правовой культуры обучающихся, профилактика девиантных форм поведения;
- воспитание положительного отношения к труду и чувства ответственности, помощь в самоопределении в отношении будущей профессии.

Во главе воспитательного процесса стоит личность ребенка с его недостатками, проблемами, комплексными нарушениями, следовательно, содержание воспитательной работы образовательной организации учитывало основные мотивы и ведущие виды деятельности, характерные для каждой возрастной группы. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Сам процесс воспитания в школе складывается из совместной деятельности учеников, учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов спортивных школ, из воспитания на уроке, вне урока, реализацию программ воспитания Ленинградского муниципального образования г. Ленинград, экскурсионной и творческой деятельности. Основную функцию воспитательной деятельности осуществляли 11 классных руководителей и 10 руководителей дополнительного образования. Содержание воспитательной работы было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей и формирование общечеловеческих ценностей. Опираясь на традиционные подходы к организации воспитательного процесса, классные руководители и педагоги школы стремились в своей работе раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать их готовым к успешному усвоению социального опыта. Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- досуг (творческое развитие);
- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективно творческие дела объединены в воспитательные модули, в центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Классные руководители и педагоги реализовывали воспитательный потенциал совместно с детьми в соответствующем модуле:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Дополнительное образование» и «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями».

В своей учебно – воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно – правовые документы и Программу воспитания разработанной в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; ФГОС для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью - интеллектуальными нарушениями), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

По данным направлениям были разработаны адаптированные основные программы, перспективное планирование, план работы ШМО классных руководителей. Насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Компоненты воспитательной работы реализовывались через проведение классных часов, внеклассных мероприятий и коррекционных занятий, КТД, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов. И многие другие мероприятия, которые стали в нашей школе традициями. Без них не мыслима школьная жизнь. Они создают особую воспитательную среду для учащихся, с целью учить детей законам добра и справедливости, соотносить свои интересы с интересами своих товарищей, воспитывать, развивать и приумножать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину. Это и отдых, и свободное общение со сверстниками и педагогами, и развитие способностей и интересов. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

Самые активные учащиеся школы: ученица 3 класса Гарипова К. (классный руководитель Акимова С.В.); ученица 4 класса Зотова А. (классный руководитель Маврина Ю.В.); ученик 5 класса Шарафеев М.(классный руководитель Фасхутдинова Г.А.); ученик 6а класса Бормотов Д. (классный руководитель Гайнанова А.Л.); ученик 6б класса Афанасьев Д. (классный руководитель Низамова Н.А.); ученик 7а класса Зарипов И. (классный руководитель Южанина М.В.); ученик 7б класса Мухамедияров Р. (классный руководитель Антипова Н.Н.); ученица 8 класса Самигулина К. (классный руководитель Королева О.В.); ученик 9 класса Матмусаев Э. (классный руководитель Перовская К.Р.). По творческой активности признан самым Лучшим классом года – 2022 – 6а класс, классный руководитель Гайнанова А.Л..

Весь воспитательный процесс был направлен на коррекцию недостатков психофизического развития и познавательной деятельности учащихся, а также подготовке детей с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Структура воспитательной работы:

<p>Познание и личностное развитие</p>	<p><u>Предметные недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Неделя математики ▪ Неделя русского языка ▪ Неделя истории и географии ▪ Неделя труда ▪ Неделя начальных классов ▪ Неделя Здоровья ▪ Неделя безопасности (ПДД) ▪ Неделя физической культуры ▪ Экологическая неделя ▪ Участие во Всероссийских олимпиадах, конференциях
<p>Гражданско – патриотическое воспитание <i>Целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематические классные часы ▪ Уроки Мира ▪ Уроки Памяти ▪ Уроки Мужества ▪ «День снятия блокады Ленинграда» ▪ Дни воинской славы ▪ Муниципальный конкурс патриотической песни «Дети Отчизны – 2022» ▪ Муниципальный патриотический фестиваль «Память огненных лет» ▪ Акция «Весенняя неделя добра» ▪ «Бессмертный полк», посвященному Дню Победы в Великой Отечественной войне ▪ Акция, посвященная «ДНЮ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА» ▪ Республиканский конкурс «Весна Победы» ▪ Республиканский конкурс «Я, ТЫ, ОН, ОНА – МЫ ЕДИНАЯ СТРАНА!» ▪ Муниципальный открытый конкурс детского творчества, посвященного 77- летию Победы в Вов «Салют, Победа!» ▪ Акция в честь Великой Победы советского народа над фашистской Германией «Сад Победы – Сад Жизни» ▪ Муниципальный конкурс исследовательских работ «Экспонаты рассказывают 2021» ▪ «Последний звонок»
<p>Нравственное и духовное воспитание <i>Общей целью является воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Праздник Знаний ▪ Торжественная линейка ко Дню Учителя ▪ Поздравление с Днем пожилого человека ▪ Муниципальный конкурс детского творчества «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой!» ▪ Час интересных сообщений ко Дню народного единства ▪ День Матери ▪ Республиканский конкурс «Спасибо тебе, мама!» ▪ Защитники Отечества ▪ Женский день - 8 Марта ▪ Широкая Масленица ▪ «Дарите людям доброту» ▪ Муниципальный этап Национального детского фестиваля народного творчества «Без берге»

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Международный конкурс “Мой край» ▪ Международная V научно-практическая конференция имени Н.Н.Степанова «Мой родной край» (Организатор ОУ) ▪ Муниципальный конкурс творческих работ «Национальные традиции и обычаи в моей семье» ▪ Муниципальный этап Международной природоохранной акции «Марш парков – 2022»
<p>Воспитание положительного отношения к труду <i>Цель школьного трудового воспитания направляется на воспитание психологической и практической готовности школьника к труду</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Трудовые десанты ▪ Благоустройство и озеленение пришкольной территории ▪ Экологические акции по очистке территории ▪ Проведение тематических классных часов по профориентации ▪ Международный конкурс «Золотые руки» ▪ VII Международная онлайн – олимпиада «Всё обо всём» ▪ Всероссийская викторина «Время знаний» «Календарь природы» ▪ Муниципальный экологический фотоконкурс «Прикоснись к природе сердцем»
<p>Здоровьесберегающее воспитание <i>Цель работы в данном направлении: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка и участие в Специальной Олимпиаде ▪ Федеральный проект Безопасность дорожного движения ▪ Декада инвалидов ▪ Дни Здоровья ▪ Масленичные забавы ▪ Международного детско – юношеского конкурса ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы против террора» ▪ Акция «Внимание – дети!» ▪ Первенство по бадминтону на кубок главы муниципального образования «Лениногорский муниципальный район», мера города Лениногорска Р.Г.Хусаинова ▪ Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»
<p>Культурное, творческое и эстетическое воспитание <i>Данное направление воспитательной работы позволяет осуществлять личностно – ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно – прикладного творчества и фотографии «Осенний лес» ▪ Республиканский этап VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» ▪ Республиканский этап VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» ▪ «Фестиваль - конкурс детского народного творчества “Родной язык - богатство народа” ▪ Республиканский творческий конкурс «Затейница – Осень» ▪ Муниципальный этап выставки–ярмарки декоративно-прикладных изделий «Сувениры России»

<p>позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Ключевые творческие дела это основа организационно – массовой работы, т.е. мероприятия, которые отражают традиции школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VIII Республиканский конкурс сценического искусства «Театр как театр» ▪ II международный вокальный конкурс- фестиваль «Балачак» ▪ Республиканский конкурс «Новогодний мандарин» ▪ Муниципальный конкурс «Лучшее новогоднее образовательное учреждение – 2021» ▪ Муниципальный конкурс поделок «Символ года» ▪ Муниципальный конкурс чтецов «Моңлы Тукай теле» ▪ Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного технического творчества «Дети, техника, творчество» ▪ III межрегиональный фестиваль «Радуга успеха» ▪ II Региональный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Салават купере» ▪ VI Региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему». ▪ Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф»
<p>Волонтерская деятельность</p>	<p>План волонтерского движения выполнен в полном объеме. Планируемые мероприятия прошли вовремя, все старшеклассники принимали активное участие. Оказали запланированную помощь ветерану труда, труженику тыла и почетному гражданину Лениногорска Степанову Н.Н.</p>

1.Ресурсное обеспечение сферы воспитания

Количество/ Ставка							
ЗДВР	ЗД по БОП	педагог-психолог	логопед	медсестра	библиотекарь	педагоги доп. образования	кл.рук
1/1		2/1	2/2	1/1	1/0,5	8/1,5	11/11
1/1	1/0,5	1/1	2/2	1/1	1/0,5	9/1,35	11/11
1/1	1/0,5	2/1	2/2	1/1	1/0,5	10/1,35	11/11

Всего обучающихся: (цифровые данные по годам)

год	обучающихся
2019 - 2020	138/138
2020 - 2021	143/138
2021 - 2022	142/140

1.1. Информация о кадрах сферы воспитания

Кадры сферы воспитания	ФИО	Дата рождения	Образование	Кв. категория	Стаж
ЗДВР	Салихова Г.Т.	1966	высшее	высшая	36
ЗД по БОП	Черкасова Е.В.	1986	высшее	1	15
руководитель ШМО классных руководителей	Ключникова Э.Ш.	1963	высшее	высшая	40
медсестра	Сушкова Н.А.	1963	среднее специальное	сертификат	36
педагог - психолог	Сагдеева Е.В.	1973	высшее	1	21
	Зайнагутдинова А.Р.	1980	высшее	1	16
логопед	Галяутдинова Г.Н.	1967	высшее	1	34
	Фасхутдинова Г.А.	1985	высшее	высшая	13

библиотекарь	Фасхутдинова Г.А.	1985	высшее	1	13
руководитель школьного музея	Марисова М.С.	1965	высшее	высшая	37
классные руководители	Акимова С.В.	1973	высшее	1	25
	Маврина Ю.В.	1981	высшее	1	17
	Булычева М.Н.	1986	высшее	1	19
	Гайнанова А.Л.	1981	высшее	высшая	20
	Шамсутдинова Н.Р.	1985	высшее	1	13
	Южанина М.В.	1966	высшее	высшая	37
	Антипова Н.Н.	1976	высшее	высшая	27
	Королева О.В.	1988	высшее	1	8
	Перовская К.Р.	1981	высшее	высшая	18
	Фасхутдинова Г.А.	1985	высшее	высшая	14
	Низамова Н.А.	1979	высшее	1	22
педагоги дополнительного образования	Баталова Ю.В.	1968	высшее	1	27
	Баталов Р.М.	1963	среднен специал ьное	СЗД	14
	Маврина Ю.В.	1981	высшее	1	17
	Акимова С.В.	1973	высшее	1	25
	Сагдеева Е.В.	1973	высшее	1	21
	Ключникова Э.Ш.	1963	высшее	высшая	40
	Сафин Д.Г.	1962	высшее	1	40
	Миронова Е.П.	1974	высшее	-	24
	Королева О.В.	1988	высшее	1	8
Южанина М.В.	1966	высшее	высшая	37	

2. Анализ воспитательной работы по направлениям деятельности:

2.1. Гражданско – патриотическое направление.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания являлось формирование и развитие социальной активности, которое проявлялось в социальных и гражданских акциях милосердия и творческих конкурсах. В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы и внеклассные занятия, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, экскурсии в музей, проводили Уроки Мужества, Уроки Памяти и Уроки Добра. Участвовали в детских патриотических проектах и в спортивном патриотическом празднике, в акции «Музей в чемодане». Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, реализуются на практике и становятся традиционными. Подтверждением успешности традиционных мероприятий является то, что при собеседовании с учащимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

Опыт работы педагогов по патриотическому воспитанию был представлен на:

- республиканском конкурсе «Я, ТЫ, ОН, ОНА – МЫ ЕДИНАЯ СТРАНА!», по итогам которого образовательная организация стала победителем 1 степени (творческая работа классного руководителя Гайнановой А.Л.);
- конкурсе авторских разработок, посвященных «Дню Победы» по итогам которого образовательная организация стала победителем 2 степени (творческая работа руководителя кружка Мироновой Е.П.);
- всероссийской недели истории обороны и блокады Ленинграда, по итогам которого образовательная организация стала участником (творческая работа руководителя школьного музея Марисовой М.С.);
- всероссийской недели патриотического воспитания, по итогам которого образовательная организация благодарственное письмо (творческая работа руководителя школьного музея Марисовой М.С.);

- I региональном этапе XVII ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», по итогам которого образовательная организация стала лауреатом (творческая работа руководителя школьного музея Марисовой М.С.);
- межрегиональном фестивале – конкурсе «Алтарь Отечества – 2022», по итогам которого образовательная организация получила СПЕЦПРИЗ (творческая работа ЗДВР Салиховой Г.Т.);
- прохождение стажировки в музеях «Исаакиевский собор», СПб ГБУ "Музей истории Кронштадта" по итогам которого образовательная организация получила свидетельство (творческая инициатива классного руководителя Фасхутдиновой Г.А.).

Задействован весь творческий потенциал педагогов и обучающихся. В основном каждый ребенок является активным участником всех мероприятий. Он может попробовать себя в различных ролях, в различных видах деятельности. Тесно взаимосвязаны между собой гражданско-патриотическое, трудовое и духовно-нравственное направление в воспитательной работе. О какой бы целевой программе мы не говорили работа в этих направлениях, так или иначе, реализуется через все школьные мероприятия. Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало, и будет занимать центральное место в воспитательной системе школы. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Выводы

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по гражданско-патриотическому воспитанию будет продолжена.

2.2. Правовое направление.

Профилактическая работа по предупреждению противоправных действий несовершеннолетних – одно из важнейших направлений в работе школы. В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась работа по данному направлению со всеми участниками образовательного процесса. Контролировалось движение учащихся и выполнение всеобща, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей «группы риска». Проводился патронаж неблагополучных семей и опекаемых, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Работа была организована по следующим направлениям: выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска», правовое просвещение педагогов, родителей и учащихся, внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью, сотрудничество с психологическими службами (выявление причин отклонений и путей их коррекции). Разрабатывался совместный план работы с ПДН по предупреждению правонарушений это: систематический учёт семей «группы риска». Инспекторами ПДН проводились лекции и беседы в рамках акций: «Внимание, дети!», «Сообщи, где торгуют смертью», Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2022», а также индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Начальником отделения профилактики территориального управления ГБУ «БДД» в г. Лениногорске Рахмановой З.М. был организован просмотр спектакля по теме безопасности дорожного движения «Приключения в городе N», Набережно – Челнинским театром «Калейдоскоп». Проводились неоднократно беседы по правилам дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Постоянно работала психологическая служба школы, проводились индивидуальные беседы, разрабатывались и апробировались психодиагностические, профилактические, коррекционные методы работы, консультировались родители по вопросам воспитания, разрабатывались рекомендации для родителей «Трудный подросток». Социально – психологическая служба обеспечивала медико - социально – психологическое – педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Деятельность специалистов была направлена на сохранение и укрепление психофизического здоровья

обучающихся, защиту их прав и интересов, обеспечение успешной социализации, государственную политику по профилактике правонарушений несовершеннолетними, поддержку детей, находящихся в СОПе или ТЖС. За каждым ребёнком, состоящим на всех видах учёта, закреплён общественный воспитатель - это классный руководитель или педагог – психолог, ими проводилась следующая работа: разработаны индивидуальные планы работы с детьми и их семьями; заведены индивидуальные учётные карты; осуществлялся ежедневный контроль посещаемости; своевременно информировали родителей о текущей и итоговой успеваемости и посещаемости; вели систематическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, направленное на коррекцию и реабилитацию семейных отношений; организовали внеурочную занятость детей в кружках, общешкольных мероприятиях. Продолжил свою работу Совет профилактики, на заседаниях которого рассматривались вопросы планирования профилактической работы, правового воспитания и обучения, по оказанию помощи несовершеннолетним и разрешению проблемных ситуаций, связанных со случаями девиантного поведения или противоправного действия учащихся и их родителей. Подводились итоги общешкольных мероприятий, рассматривались и выносились решения по вопросам противоправного поведения учащихся, несоблюдения обязанностей родителей по обучению и воспитанию своих детей. С данными категориями семей проводилась работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, работа центром психологической помощи «Логос» и ППС «Надежда», КДН в течение всего учебного года. Эти семьи при необходимости посещали классные руководители и общественный инспектор по охране прав детства Шилкина А.В.. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь должных результатов. Задача школы сделать родителей своими союзниками, помощниками в деле воспитания несовершеннолетних. Система профилактических мероприятий охватывает все, что окружает детей и то, во что они включены: игру, учебный процесс, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- отсутствие учащихся систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций в классных коллективах;
- увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, педагогу - психологу.

Следует отметить, что профилактическая работа с учащимися - процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Бывает, что эта работа может не дать ясно видимых положительных результатов. Но, как говорят, дорогу осилит идущий. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого - педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

По индивидуальному плану работы с учащимися «группы риска» проводились:

- занятия с педагогом-психологом по повышению самооценки;
- наблюдения классными руководителями;
- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня воспитанности;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков;
- беседы: «Устав школы, правила поведения обучающегося», «Культура общения», «Твои интересы. Внеурочная деятельность», «Ответственность за проступки», «Умей сказать – нет», «Мои недостатки», «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой?», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «О честности и умении держать слово», «Я и мои друзья», «Делу время, потехе час!», «Последствия самовольного ухода из школы», «Я и моя уличная компания», «Дружба начинается с улыбки», «Мы – разные», «Правонарушения как результат вредных привычек», «Отношения с одноклассниками», «Будь честным и правдивым», «Жизнь дана на добрые дела»,

«Учимся честно говорить о проступке», «Детские жалобы», «Можно ли воровать?», «Наши чувства и действия», «Здоровый образ жизни», «Мои успехи и неудачи», Семейные ценности. Взаимоотношения в семье»;

- работа с трудными детьми по устранению отклонения в поведении с выявлением социально-дезадаптационных факторов;
- привлечение детей группы «риска» к участию в общешкольных мероприятиях школы, а также к работе школьных кружков;
- по возможности (состоянию здоровья) в летний период дети «группы риска» будут трудоустроены;
- ходатайство в ДОЛ «Раздолье» г. Чистополь РТ для учащегося 5 класса Низамова Р., состоящего в «группе риска», нуждающегося в особых условиях воспитания, требующего социального педагогического подхода.

План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме. Необходимо отметить систематическую повседневную работу классных руководителей по предупреждению правонарушений.

Результат:

- Уменьшилось количество учеников состоящих на учете в отделе ПДН.
- Работе по правовому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами и их родителями.

Проблемное поле:

отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за детьми во внеурочное время.

Возможные пути преодоления недостатков:

- классным руководителям скорректировать работу по правовому воспитанию школьников для повышения эффективности работы;
- повысить уровень индивидуально - воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную помощь родителям в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении.

На начало/конец года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы:

№	Категория	2019 – 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
1	Количество классов	11	11	11
2	количество учащихся	138	138	140
3	дети, находящиеся под опекой	11	11	7
4	дети инвалиды	75	77	86
5	дети из семей родителей инвалидов	2	2	3
6	дети из многодетных семей	26	38	33
7	дети из неполных семей	38	51	50
8	дети из малообеспеченных семей	28	15	14
9	состоят на учете в ВШУ/КДН/ПДН	7/0/3	13/0/3	7/0/1
10	дети «группы риска»	7	13	7
11	дети, обучающиеся на дому	42	46	56

Суицид, алкоголь, преступность

Название	2019 – 2020	2020 - 2021	2021- 2022

Суицид	0	0	0
Алкоголь	0	0	0
Преступность	0	0	0

Динамика изменения количества учащихся, стоящих на внутришкольном учёте

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Совершено преступлений	-	-	-
Совершено правонарушений	-	-	-
Состоят на учете в КДН	-	-	-
Состоят на учете в ПДН	3	2	1
Состоят на учете в ВШК	7	13	7
Сняты с учета	2	1	6

2.3. Духовно-нравственное направление.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания проводились единые тематические классные часы: уроки Мужества, уроки Добра, Парламентские уроки «Я гражданин! Мои права и обязанности», посвящённые 30-летию со дня принятия Конституции РТ. В рамках Недели Добра учащиеся 3,4,5 классов оказали помощь, бездомным животным собрав корм для подопечных группы «Верный друг». Была организована в школьной библиотеке выставка: «Я – гражданин! Мои права и обязанности», «Знай, свои права» и проведены библиотечные уроки. Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно – нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно – нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях. Участники акции читали стихи, чтобы почтить память своих героических предков, произносили слова благодарности в адрес ветеранов Великой Отечественной войны. Видеоролики были размещены в социальных сетях под хештегами (#впередроссия, #явыбираюспорт, #созвучиесердец). Ко Дню защитника Отечества в школе прошел конкурс «Смотра строя и песни», в котором приняли участие учащиеся 5-9 классов (руководитель Баталова Ю.В.). Гордостью школы стали классы: 6а, 6б, 9. И учащиеся 6а класса (классный руководитель Гайнанова А.Л.) были удостоены внести флаги: РФ, РТ и г. Лениногорска на итоговую торжественную линейку и на Единый день поднятия флага РФ. С целью привлечения внимания общества к проблемам людей пожилого возраста, а также к возможности улучшения качества жизни людей преклонного возраста, волонтерами 8 класса (классный руководитель Королева О.В.) была оказана посильная помощь труженику тыла Н.Н. Степанову и поучаствовали в акции «Согреем ладошки, разгладим морщины». Мероприятия такого направления способствуют патриотическому воспитанию подрастающего поколения и привитию священного чувства любви к Родине. Что является одной из главных задач на сегодняшний день. Без прошлого нет настоящего и нет будущего. Необходимо, чтобы дети знали историю своего народа, ощущали себя наследниками прошлого и осознавали свою ответственность перед будущим. В рамках проведения Международной V научно-практической конференции имени Н.Н.Степанова «Мой родной край» обучающиеся познакомились с нашим соотечественником, погибшим в ходе специальной военной

операции на Украине, российским военнослужащим, старшим лейтенантом Д.Н.Исламовым. Решением Президента РФ «за мужество и отвагу, проявленные при исполнении воинского долга», погибшие члены экипажа танка Т-72Б1 во главе со старшим лейтенантом Дамиром Исламовым были удостоены званий Героев России (собранный материал был подготовлен руководителем школьного музея Марисовой М.С., классным руководителем Гайнановой А.Л., ЗДВР Салиховой Г.Т.). По приглашению администрации МБОУ «СОШ №4» учащиеся нашей школы выступили с концертной программой, посвященной 77- летию Победы в Великой Отечественной войне. При подготовке и проведении общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно – коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Идти «дорогою добра» одна из задач, поставленных в нашей школе. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше. Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на школьников имеет учебный материал, особенно по чтению и истории. В нём содержится большое количество морально-этических суждений. В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, учащихся ознакомлены необходимыми знаниями по охране жизни в форме занятий-практикумов, бесед, дидактических игр. В школе традиционно проходила Неделя безопасности. Формирование у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество, чувство собственного достоинства и долга, искренности происходило при проведении классных часов и общешкольных мероприятий. Особое внимание педагоги уделяли борьбе с вредными привычками. Также велась разъяснительная работа по совершаемым учащимися проступкам. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива школы. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. В новом учебном году работу по нравственному воспитанию следует усилить.

Одним из критериев оценивания эффективности воспитательной работы является динамика уровня воспитанности. Для того чтобы отследить качество взаимоотношений в процессе деятельности и уровень воспитанности детей в мае и октябре месяца 2021 -2022 учебного года проводился мониторинг и диагностика воспитанности, межличностных отношений по методике М.И. Шиловой, Н.П. Капустиной. Интегральными показателями воспитания являлись: личностные качества, эмоциональная сфера, отношение к общественным нормам, к труду.

Уровень воспитанности

учебный год	кол – во учащихся	высокий	средний	низкий
2019 - 2020	138	45 – 33%	72 – 52%	21 – 15%
2020 – 2021	143	13 -9%	89 -62%	41 -29%
2021 – 2022	140	19 -13,5%	89 – 63,5	32 – 23%

Вывод: Представленные данные показывают, что в целом динамика уровня воспитанности положительная. Уровень воспитанности рассматривается как уровень сформированности ценностных ориентаций учащихся, который реализуется через развитие приоритетных направлений воспитательной деятельности. В коррекционно-воспитательной работе делается упор на воспитание силы воли, владение навыком самоконтроля, самооценки, профилактику вредных привычек через формирование навыков здорового образа жизни. Среди учащихся школы проводится диагностика уровня воспитанности каждого ученика. В диагностическую программу изучения воспитанности школьников входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств. Полученные результаты позволяют увидеть положительную динамику. Учащиеся на выходе из образовательного учреждения в основном имеют достаточный уровень воспитанности.

Уровень социализации

учебный год	количество учащихся	высокий	средний	низкий
2019 - 2020	31	10/32,2%	14/45,2%	7/22,6%
2020 – 2021	31	10/32,2%	14/45,2%	7/22,6%
2021 - 2022	49	30/61%	10/20%	9/18%

Результаты мониторинга показывают, что уровень социализации учащихся в результате воспитательной работы, значительно повысился. Повысился в положительную сторону, дети научились навыкам и умениям культуры поведения, добросовестно стали относиться к трудовым поручениям, сформированы санитарно-гигиенические навыки.

Результат:

- повысился уровень воспитанности обучающихся;
- чувство социальной ответственности;
- увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в классные и школьные мероприятия;
- участие педагогов и обучающихся в социально-значимых проектах школы, города; всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах, семинарах по духовно – нравственному воспитанию;
- успешная социализация выпускников в общество.

2.4. ЗОЖ, спортивно-физическое направление.

Каждое направление имеет свои задачи и план мероприятий. Целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка (утренняя зарядка, уроки ритмики, уроки здоровья, ЛФК и пребывание детей на свежем воздухе с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий);
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, внеклассные мероприятия, лекции, родительские собрания направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивного кружка, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

С целью популяризации здорового образа жизни и развития знаний о правилах личной гигиены среди учащихся школы классными руководителями были проведены уроки Здоровья, участвовали во Всероссийском открытом уроке по ОБЖ. В школе действует целый комплекс мер безопасности в условиях *COVID-19*, начиная от разделения потоков детей на входах до установки рециркуляторов в классах. Организация ежедневного «входного фильтра» с проведением бесконтактного контроля температуры тела работника, педагогов и учащихся обязательным отстранением от нахождения лиц в образовательном учреждении с повышенной температурой тела или с признаками инфекционного заболевания. Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива стали: сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни. Каждый день становимся перед выбором, принимаем решения – выбираем дорожку, по которой пойти. Из этих решений-дорожек и состоит наша жизнь. И основная задача учителя ребёнка с особыми образовательными потребностями – научить делать правильный выбор! Образ жизни формируется обществом или группой, в которой живет человек. Поэтому формирование ЗОЖ, прежде всего задача воспитательная. В течение работы по укреплению здоровья детей с ОВЗ сложилась система, которая позволила зафиксировать положительные результаты: у детей снизилась заболеваемость, сформировалась культура ЗОЖ, вырабатываются самостоятельные убеждения относительно здоровья.

Оздоровительные моменты на уроке и в ходе внеклассной и внеурочной работы: физкультминутки, динамические паузы; минутки релаксации; дыхательная гимнастика;

гимнастика для глаз. *В ходе учебного процесса:* уроки физкультуры с 1 по 9 класс. *Вне уроков физкультуры:* утренняя гимнастика; подвижные перемены; физкультминутки. *В ходе внеклассной и внеурочной работы:* профилактика: простудных заболеваний; нарушения осанки; нарушения зрения; занятия ЛФК; проведение Недели физической культуры, дней Здоровья и уроков здоровья; занятия в спортивном кружке; проведение спортивных праздников. В процессе занятий учащиеся приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

Опыт работы педагогов по здоровью сбережению был представлен на:

- муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», по итогам которого образовательная организация стала победителем 1 степени в номинации «Я выбираю спорт!» (творческая работа классного руководителя Гайнановой А.Л., учителя физкультуры Баталовой Ю.В.);
- первенстве по бадминтону на кубок главы муниципального образования «Лениногорский муниципальный район», мера города Лениногорска Р.Г.Хусаинова, по итогам которого образовательная организация стала победителем 1,2,3 степени (руководитель учитель физкультуры Баталова Ю.В.);
- спортивно – патриотический челлендж «Вперед, Россия!», приуроченный к старту зимних Паралимпийских игр в Пекине 2022 года, по итогам которого образовательная организация получила благодарственное письмо (творческая работа классного руководителя Гайнановой А.Л., ЗДВР Салиховой Г.Т.)

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер: по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Много внимания уделяется педагогическим коллективом вопросу профилактики дорожно-транспортных происшествий. Систематически проводятся классные часы по правилам поведения на дороге и в общественных местах; инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности, минутки безопасности, уроки безопасности, обновлен паспорт безопасности ОУ. В рамках месячника сохранения и укрепления здоровья психологом школы проведены беседы «Жизнь без наркотиков» и акции «Мы за здоровый образ жизни». С целью пропаганды здорового образа жизни классными руководителями были проведены тематические классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся, о закаливании организма. Проводились инструктажи и практические занятия по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и обучению действий при захвате школы террористами. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобрести ими способности сохранять жизнь и здоровье.

В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводились следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- оптимальный двигательный режим;
- ежедневная зарядка перед уроками;
- физпаузы, физминутки;
- динамические перемены;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников;
- просветительская работа среди учащихся и их родителей;
- контроль соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах.

В течение работы по укреплению здоровья детей с ОВЗ сложилась система, которая позволила зафиксировать положительные результаты: у детей снизилась заболеваемость, сформировалась культура ЗОЖ, вырабатывались самостоятельные убеждения относительно здоровья. Физкультурные мероприятия способствуют организации целесообразного отдыха, улучшению состояния здоровья детей, коррекции недостатков физического развития, привлечению максимального возможного числа детей и подростков к занятиям спортом, мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями, здоровому образу жизни. В течение всего учебного года учащиеся 1-9 классов были активными участниками спортивно-оздоровительных мероприятий, тщательно подготовленных и организованных учителем физкультуры Баталовой Ю.В.. Учащиеся школы принимали активное участие в Специальной Олимпиаде. Ученик 5 класса Шарафеев М. принял участие в «Лыжне России – 2022». Активно участвовали в акции Всероссийского физкультурного спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Школьные соревнования: Неделя физической культуры, маршировка, посвященная Дню защитников Отечества, бадминтон, пионербол, спортивные состязания, «Весёлые старты».

Динамика показателей уровня здоровья:

Физические группы:

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 -2022
основная	9	19	18
подготовительная	78	66	48
специальная	51	51	76
освобождены	-	3	-
ЛФК	10	10	11
индивидуальное обучение	42	45	56

Группы здоровья:

группа	2019-2020	2020 -2021	2021 -2022
I	-	-	-
II	12	12	16
III	52	48	40
IV	1	-	-
V	73	78	86

Заболевания:

Заболевание	2019-2020	2020 -2021	2021 -2022
Сколиоз	3	-	-
Нарушение осанки	7	11	5
Болезнь глаз	19	20	21
Плоскостопие	13	12	13
ДЖВП	6	2	1
Болезнь нервной системы	40	45	65

Результат:

- принятие ценности здоровья, как одной из главных ценностей человека позволил обучающимся ориентировать свое поведение на сбережение и укрепление здоровья своего и окружающих;
- успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве;
- наиболее полно реализовать личностный потенциал, приумножить успехи в спорте;
- учащиеся школы принимают активное участие во всех мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

Привлечение родителей к совместной деятельности по спортивной направленности.

Возможные пути решения проблем:

Здоровье станет для ребенка ценностью, если: у него будет сформирован интерес к данной проблеме

2.5. Организация интеллектуально – познавательной деятельности.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, библиотечных часах познавательной направленности и традиционно проходят предметные недели: естественно-математического цикла, истории и географии, русского и родного языка, трудового обучения, начального звена. В этом году организованно прошли внеклассные мероприятия по истории, математике, русскому языку и чтению, естествознанию, которые охватили большинство учащихся школы. Формы проведения этих занятий были очень разнообразны: в виде интерактивных игр, интеллектуальных турниров, олимпиад, конкурсов, викторин, открытых уроков и др. Активно участвовали в дистанционных олимпиадах, викторинах, создавали исследовательские работы и проекты: VII Международной онлайн – олимпиаде «Всё обо всём», Всероссийской Олимпиаде для учащихся с ОВЗ «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи», Всероссийской викторине «Время знаний» «Основы финансовой грамотности», Всероссийской олимпиаде «Русский язык», Международной олимпиаде по русскому языку «РуРу». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях Интернета. Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И это возможность предоставляется детям в школе.

2.6. Профориентация.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строилась на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи использовались формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Проводились открытые уроки, тематические внеклассные занятия, конкурсы, экскурсии в ЛПК, где обучаются наши выпускники. В соответствии с планом ВР в январе проведен месячник профориентационной работы. В рамках сотрудничества проводились встречи с администрацией и мастерами ЛПК, куда в дальнейшем поступают обучаться учащиеся выпускных классов нашей школы. Экскурсии в ЛПК для учащихся 9 классов были организованы классным руководителем Перовской К.Р. в рамках месячника. Выставки работ учащихся украшали фойе школы на всех мероприятиях, которые проводились в школе и вне школы. Профориентационная работа не ограничивается работой только с учащимися выпускного класса. Внеклассное мероприятие по логопедической коррекции провели Галютдинова Г.Н., Фасхутдинова Г.А. «Праздник профессий». Работа по профориентации ведется с первого по девятый класс. Учащиеся школы принимали участие в «Ярмарке профессий», участвовали в олимпиадах: во Всероссийской онлайн – олимпиаде «Всезнайкино» в номинации «Технология. Основы приготовления пищи», во Всероссийской онлайн – олимпиаде «Всезнайкино» в номинации «Технология. Семейная экономика». Учителями трудового обучения и домоводства проводилась Неделя Труда, целью которой была популяризация рабочих профессий. При подготовке и проведении большинство обучающихся проявляли активность и заинтересованность. Все мероприятия отличались занимательностью, увлекательностью, необычностью используемого материала. По итогам Недели Труда активные участники и победители были отмечены на школьной линейке Дипломами и Грамотами, сладкими призами. Результативностью профориентационной работы является позитивная профессиональная направленность выпускников школы, адекватный выбор профессии.

Выводы:

Выбор профессионального пути выпускников является одним из важнейших событий их личностного и жизненного самоопределения. Трудовая деятельность является основой их

социализации, а трудоустройство – важнейшей государственной задачей. Поэтому профессиональная подготовка и профессиональная ориентация выпускников становится всё актуальнее, способствует снижению социальной напряжённости, обеспечивает профессиональную интеграцию в общество. На протяжении многих лет наши выпускники, окончив колледж, трудоустраиваются на предприятиях города.

2.7. Общественно – трудовая деятельность.

Трудовая деятельность представляла собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивала раскрытие потенциальных возможностей и способов индивида и реализовывалась посредством:

- формирования трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни;
- развития трудовых умений, умения планировать и организовывать свою работу, проявлять уважения к своему труду и к труду других людей;
- формирования трудовых умений и навыков по самообслуживанию, умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку;
- содействия профессиональному самоопределению.

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе велась работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов профессионального определения и навыков поведения. Классными руководителями применялись различные формы и методы работы с детским коллективом. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводились содержательные внеклассные мероприятия: Конкурс профмастерства, проведен цикл бесед и лекций под рубрикой «Мир профессий», «Знакомство с различными профессиями», Единые классные часы: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Азбука профессий», « Все работы хороши – выбирай на вкус». Школа психологически и практически должна готовить учащихся к сознательному, активному труду на пользу личности и общества. Поэтому конкретные задачи трудового воспитания выходят за рамки только трудовой подготовки, которая осуществляется в процессе профессионального обучения, это систематическое обучение самообслуживанию учащихся и подготовка их к трудовой деятельности. Ученик овладевает основами доступной профессии на уроках штукатурно – малярного, слесарного, картонажного и швейного дела. Хорошим показателем профмастерства стало участие в конкурсе: Республиканском этапе VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»: III место Сагдеева А. (руководитель Шевцова Г.А.); III место Мустафин И. (руководитель Ильина И.А.); II место Фасхутдинова Э. (руководитель Фасхутдинова Г.А.); II место Самигулина К. (руководитель Салихова Г.Т.); участие Яновский И. (руководитель Черкасова Е.В.); Республиканском этапе VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»: художественный дизайн - II место, Фасхутдинова Э. (руководитель Фасхутдинова Г.А.); роспись по шелку - II место, Фасхутдинова Э. (руководитель Фасхутдинова Г.А.); малярное дело – участник, Мухамедияров Р. (руководитель Баталов Р.М-А.). Общественно-полезный труд в коллективе: совместная работа по уборке класса, школьной территории, формирует положительное отношение к труду и помогает осваивать получаемую в школе профессию. Уроки труда развивают самостоятельность, инициативу и настойчивость в решении трудовых задач, чувство ответственности за порученное дело. Особенно это чувство возрастает, когда дети видят, что сделанные ими вещи действительно нужны. К вещам, сделанным своими руками, дети проявляют и особую бережливость. Трудовое воспитание в школе является одним из важнейших аспектов социальной адаптации детей. Формирование трудолюбия, нравственных качеств эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда, воспитание аккуратности, самостоятельности, умения довести начатое дело до конца шло через участие учащихся в:

- операции «Зеленая школа»;
- проведение рейда «Береги книгу», «Книге вторую жизнь»;

- изготовление подарков для родителей, ветеранов труда, тружеников тыла;
- оформление газет к праздникам, мероприятиям;
- изготовление кормушек, скворечников;
- участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах декоративно-прикладного искусства, изобразительного творчества;
- уборке закрепленных за каждым классом территорий;
- организации выставок поделок детей ко Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню инвалида;
- организации трудовой летней практики на пришкольном участке

Положительное воздействие трудотерапии на учащихся доказано многолетним опытом. Только занятия полезным, интересным делом воспитывают у детей позитивное восприятие жизни, помогают сделать правильный нравственный выбор, социализироваться в обществе. Среди мероприятий, в школе традиционно проводится распределение постоянных поручений и трудовых обязанностей учащихся в классных коллективах, организуется дежурство по школе, уборка пришкольной территории, классных «зон обслуживания», ежедневная работа по самообслуживанию, рейды по поддержанию порядка в школе, акция «Чистая школа», городская операция «Чистый город» и другие. Ведется школьный журнал дежурства, в котором фиксируются замечания дежурных учащихся школы. Лучшие дежурные по классу и школе поощряются на общешкольных линейках. Во внеурочное время, с согласия родителей (законных представителей) - все обучающиеся школы вовлечены на выполнение общественно - трудовой деятельности, которая включает в себя: и работу на пришкольном участке по выращиванию овощных культур и цветочных клумб, работу по уборке территории от снега, листьев, травы. Ребята работают на благо школы и себя под девизом: «Руки умнеют в труде», а также «Твори добро другим во благо». Формирование у учащихся трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших учащихся

2.8. Взаимодействие с родителями, воспитание семейных ценностей.

«Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью»

В.А.Сухомлинский

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья. Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, гуманизм, ориентиры на построение здорового образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Поэтому школа уделяет огромное внимание вопросу взаимодействия педагогов и родителей. В основе работы с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей, что и делали классные руководители в течение всего учебного года. Это доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Повышение психолого–педагогических знаний родителей происходило через родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов, консультации психолога, логопеда. В этом учебном году из-за новой коронавирусной инфекции часть встреч с родителями проходили в онлайн-формате или в дистанционном режиме на платформе Zoom, консультации проводились по телефону в Whatsapp, и только в конце учебного года были личные индивидуальные, групповые встречи, консультации, собрания. Можно выделить направления работы школы с семьей в рамках образовательной деятельности:

- организация работы по индивидуальным планам;

- адаптационная поддержка семьи при поступлении ребенка в школу и при переходе его на новую ступень обучения;
- организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых

Выводы:

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Стабильность посещаемости родителями общешкольных родительских собраний показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Рекомендации:

Активизировать работу родителей в досуговой деятельности.

2.9. Экологическое направление.

Цель данного направления работы – формирование у учащихся бережного отношения к окружающей природной среде. Основные задачи экологического воспитания – это воспитание любви к родной природе, овладение умением ухаживать за живыми существами, растениями. Наша школа имеет большую озелененную территорию, поддерживать ее в чистоте и порядке стало повседневной заботой учащихся и педагогов. Экологическое воспитание учащихся способствовало участию в благоустройстве пришкольного участка, проведений акций, «Чистый школьный двор», «Экология своими глазами». У детей прививалось бережное отношение и любовь к природе. Наша школа принимала участие в акциях по сбору макулатуры: «Бумаге – вторую жизнь», «Сдай бумагу – сохрани дерево». Проводились классные часы на тему: «Удивительное рядом!», «Наша природа», «Охраняй всё живое!», «Что же такое экология?», беседы «Чем живёт планета Земля?», «Живая и неживая природа». Викторины о растениях и животных нашего края, «Что ты знаешь о птицах?». Посетили музей нефти. Ребята активно приняли участие в экологическом конкурсе рисунков «Мы - друзья природы». В течение года ребята посещали экологический кружок «Удивительный мир природы».

Опыт работы педагога по экологическому воспитанию был представлен на:

- муниципальном этапе Международной природоохранной акции «Марш парков – 2022», Колышева П., победитель в номинации художественный конкурс рисунков на тему «Природные экосистемы», руководитель Королева О.В.;
- международной V научно-практической конференции имени Н.Н.Степанова «Мой родной край», Яновский И., III место, руководитель Королева О.В..

Результат:

- учащиеся активно принимают участие в мероприятиях данного направления.
- учащиеся заняли призовые места в конкурсе экологического творчества.

Проблемное поле:

Мало участия в конкурсах экологической направленности.

Возможные пути преодоления недостатков:

В новом учебном году воспитать в детях экологическую культуру, экологическую безопасность, экологическую грамотность, по возможности принять участие в конкурсах различного уровня, активизировать экологические рейды по охране природы.

Выводы:

Работа по данному направлению ведется на удовлетворительном уровне. План мероприятий по экологическому воспитанию реализован в полном объеме.

2.10. Художественно – эстетическое направление.

Детство - это время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. Художественно - эстетическое развитие обучающихся не ограничивает свои задачи только формированием эстетических чувств, художественных вкусов, идеалов, потребностей, взглядов и убеждений личности. Дает способность воспринимать и оценивать мир с точки зрения гармонии, совершенства и красоты, оно является неотъемлемым составным элементом эстетической культуры личности. Процесс воспитания учащегося состоит в выработке в нем способностей творчески преобразовывать мир в соответствии со своими целями и желаниями. Оно играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Задача художественно-эстетического воспитания в школе - *сохранять,*

обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. Эффективность работы определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- изобразительная
- художественно-речевая
- культурно-массовая

Опыт показывает, что воспитание, обучение и развитие школьников осуществляется наиболее успешно, если оно охватывает все виды общения детей с искусством. Путём разнообразных методических форм: рассказа, диалога, игры, эксперимента, анализа и обыгрывания жизненных ситуаций осуществляется процесс познания этических норм воспитанного человека. Уроки проводятся в увлекательной форме, эмоциональны, насыщены примерами и конкретными фактами. В игре поведение детей социологизируется, формируется фундамент нравственности, создаются условия эстетического и духовного развития личности. В школе создано такое разнообразие деятельности, которое позволяет каждому ученику заниматься своим любимым делом. В план внеурочной деятельности художественно-эстетического цикла включены следующие кружки: «Очень умелые ручки», «Мастерок», «Волшебная кисть», «Лоскутное шитье». Материально-техническое обеспечение используемых программ в полном объёме соответствует нормативной базе (кабинетов технического мастерства, мастерская). Подготовлен значительный дидактический материал (в т.ч. слайды, аудио и видео информация, интернет-ссылки). Основным принципом выполнения детьми поделок или рисунков является развитие творческой индивидуальности. Развивая творческое мышление, педагоги стремятся избежать любых шаблонов и схем в цвете, в форме и в умении, как художник, по-своему воспринимать окружающий мир. Работы детей всегда привлекают внимание своей непосредственностью, самобытностью, сочностью, яркостью цвета. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика. Высокое качество подготовки наших детей в художественно-прикладном творчестве неоднократно отмечалось на уровне города, республики. Стимулом к дальнейшему развитию детского творчества служат выставки рисунков, поделок, различные творческие конкурсы. Лучшие работы отмечаются дипломами, грамотами.

Результат:

Основная цель художественно-эстетического воспитания и образования в школе – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству. Наши ученики могут чувствовать и понимать красоту в жизни, понимают роль коллективного труда, дисциплины на мероприятиях, самостоятельности.

Вывод:

Все эстетические мероприятия помогают сплотить детский коллектив, учат общению, дают возможность проявить свои способности, самоутвердиться, получить заряд бодрости и радости. Задача школы - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.

2.11. Социальное направление.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями города: ЛМХПК, детская художественная школа, ЛПК, отдел ПДН, КДН и ЗП, опека, КЦСОН «Исток – Башлангыч», Психологический центр «Логос», ППС « Надежда», ДДТ, городской краеведческий музей, кинозал ДК, городская и детская

библиотека им. Ю.Гагарина. Работа всех служб проводилась систематически, Это совместные мероприятия: праздничные концерты, акции, конкурсы, праздники. Работа в сотрудничестве с ПДН включала в себя: проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, проведение Дней профилактики, заседаний Совета профилактики; проведение совместных рейдов по «трудным подросткам»; участие представителей в общешкольном родительском собрании, участие в Днях правовых знаний. Учащиеся, активно принимали участие в мероприятиях, организованных специалистами по социальной работе отделения социальной помощи семье и детям комплексного центра социального обслуживания населения «Исток-Башлангыч». Реализация программы «Радуга талантов», арт – терапевтические занятия «Доброта спасет мир». Социальным педагогом комплексного центра социального обслуживания населения «Исток-Башлангыч» в Лямовой О. в целях профилактики курения и формирования полезных привычек проведено мероприятие «Не дай себя обмануть» просмотрели фильм «Секреты манипуляции. Табак» в рамках проекта «Здоровая Россия – общее дело». Специалисты центральной городской и детской библиотеки им. Ю. Гагарина для обучающихся в течение года провели занятия:

- час информации – «Его величество – закон»;
- день сказок «Книжка открывается – сказка начинается»;
- громкое чтение «Веселый день с Сергеем Михалковым»;
- игровую программу, посвященную Международному дню инвалида «На любовь свое сердце настрою»;
- литературный час «Мама слово дорогое».

Результат:

Участие в мероприятиях вне школы создает больше возможностей развитию и самореализации личности ребенка с ОВЗ.

2.12 Работа с педагогическими кадрами. Досуг учащихся.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. Всего 11 классных руководителей. Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно - методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей. В течение учебного года работа МО классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы. Проведены все заседания МО классных руководителей в соответствии с планом работы. Классные руководители смоделировали и построили воспитательную систему класса, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи. На педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «Выявление и определение педагогических позиций по проблеме духовно – нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ через воспитательную систему школы». При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, которые позволили выделить следующие проблемы в воспитании:

- информационное социальное пространство, не имеющее внешних и внутренних границ;
- существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей;
- для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно – воспитательной деятельности школы. Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для реализации духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений. Очень много нужно сделать еще в начальных и средних классах, чтоб воспитать в детях нравственное чувство.

Цель подсобета: выявление и определение педагогических позиций по проблеме духовно - нравственного развития современного школьника; корректировка подходов и технологий

Тема выступления	Докладчик
«Выявление и определение педагогических позиций по проблеме духовно – нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ через воспитательную систему школы»	ЗДВР Салихова Г.Т.
Проблемы нравственного и духовного воспитания в современных условиях	классный руководитель Южанина М.В.
	классный руководитель Антипова Н.Н.
Формирование духовно – нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей	руководитель школьного музея Марисова М.С.
Использование технологий сотрудничества в воспитании нравственных качеств обучающегося (из опыта работы)	классный руководитель Перовская К.Р.
«Методы, приемы, средства в создании ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности, как условия эффективной социализации обучающихся с ОВЗ»	педагог – психолог Сагдеева Е.В.
Организация внеурочной интеллектуально - познавательной деятельности (из опыта работы)	классный руководитель Низамова Н.А.
	логопед Галяутдинова Г.Н.
Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося (из опыта работы)	классный руководитель Гайнанова А.Л.

Решением подсобета было признано целесообразность применения современных технологий в воспитательном процессе и продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с ними. Продолжить работу по формированию у учащихся прочных знаний по предметам через внеклассную работу и внеурочную деятельность, используя новые воспитательные технологии. Основной задачей классного руководителя и педагогов по созданию условий для успешной социализации учащихся считать формирование досуговой деятельности ребенка. Вести постоянную работу с родителями и учащимися по вовлечению учеников в активную внеклассную, внеурочную и творческую деятельность.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года. В своей работе классные руководители применяли такие формы и методы воспитательной работы, как: игры - соревнования, ролевые и

интерактивные, практикумы, часы здоровья, творческие часы, чтение и обсуждение рассказов, праздники, уроки – диалоги, акции, музыкальные часы и т.д.

Открытые внеклассные мероприятия:

Открытые уроки:

тема		ответственный	
День Знаний		Перовская К.Р., Булычева М.Н., Шилкина А.В., Ключникова Э.Ш., Губаева Е.В.	
День Учителя		Перовская К.Р., Королева О.В., Ключникова Э.Ш.,	
День Матери		Маврина Ю.В., Шамсутдинова Н.Р.	
Международный женский день		Перовская К.Р., Королева О.В., Фасхутдинова Г.А., Гайнанова А.Л., Ключникова Э.Ш.	
Путешествие по страницам осени		Королева О.В., Антипова Н.Н.	
Детям спички не игрушка		Булычева М.Н.	
День защитника Отечества		Гайнанова А.Л., Сагдеева Е.В.	
Закрытие Года родных языков и народного единства в Татарстане		Антипова Н.Н., Гайнанова А.Л.	
Правовой урок		Марисова М.С.	
Воссоединение Крыма к России		Марисова М.С.	
День Неизвестного солдата		Марисова М.С.	
День Космонавтики		Перовская К.Р., Королева О.В.	
День Победы		Марисова М.С., Ключникова Э.Ш., Гайнанова А.Л.	
Логопедический утренник		Фасхутдинова Г.А., Галяутдинова Г.Н.	
Республиканская неделя психологии		Сагдеева Е.В., Зайнагутдинова А.Р.	
I этап Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»		Сагдеева Е.В., Зайнагутдинова А.Р.	
«Герои бессмертны», посвященное 116 летию со дня рождия М. Джалиля		Фасхутдинова Г.А., Гайнанова А.Л.	
«Тукай в наших сердцах»		Фасхутдинова Г.А., Гайнанова А.Л.	
«Сабантуй»		Фасхутдинова Г.А., Шамсутдинова Н.Р.	
Выступление с концертной программой ко Дню Победы в МБОУ «СОШ № 4»		Марисова М.С., Ключникова Э.Ш., Гайнанова А.Л., Фасхутдинова Г.А.	
Последний звонок (линейка)		Королева О.В., Гайнанова А.Л., Ключникова Э.Ш.	
Последний звонок «Прощай школа!»		Перовская К.Р.	
Прощание с начальной школой		Маврина Ю.В., Гайнанова А.Л., Ключникова Э.Ш.	
Эстафета по языкознанию		Антипова Н.Н., Королева О.В., Губаева Е.В.	
Гордость народа – родной язык. День родного языка		Антипова Н.Н., Гайнанова А.Л.	
Конкурс профмастерства 5-9 кл		Южанина М.В., Низамова Н.А, Сафин Д.Г., Баталов Р.А., Шевцова Г.А., Салихова Г.Т.	
предмет	тема	класс	педагог
Родной язык	Викторина «Родной язык дорог каждому из нас»	6а,6б	Фасхутдинова Г.А. Гайнанова А.Л.

Чтение	Викторина «Однажды в сказке»	7а,7б	Антипова Н.Н, Губаева Е.В.
Интегрированный урок. Чтение - Естествознание.	Интегрированный урок «Зимушка-зима»	6а,6б	Антипова Н.Н, Королева О.В.
Русский язык.	Разделительный (ь) твёрдый знак.	6а	Антипова Н.Н.
География	КВН	6а, 6б	Марисова М.С.
Физкультура	«Волейбол»	6а	Баталова Ю.В.
Штукатурно – малярное дело	«Дефекты при окраске водными составами»	7а,7б	Баталов Р.М-А.
Домоводство, картонажное дело	В гостях у русского самовара.	8, 7а, 7б	Салихова Г.Т., Шевцова Г.А., Южанина М.В.
Домоводство	Новогодний кекс	9	Салихова Г.Т., Шевцова Г.А.
Домоводство	Ярмарка блинов	8, 9	Салихова Г.Т.
ОСЖ	Знатоки ОСЖ	6а	Салихова Г.Т.
Русский язык	«Не с глаголами»	7А	Губаева Е.В.
Чтение	«Однажды в сказке»	7А, 7Б	Губаева Е.В., Антипова Н.Н.

Открытые классные часы:

«В мире прав и обязанностей»	Фасхутдинова Г.А., Зайнагутдинова А.Р.
«Праздники, которые нас объединяют»	Низамова Н.А.
Терроризм – угроза, которая касается каждого.	Антипова Н.Н.
О вреде курения и употребления снюсов.	Антипова Н.Н.
«Имею право иметь»	Южанина М.В.
День Космонавтики	Перовская К.Р.
Путешествие в королевство «Будь здоров!»	Булычева М.Н.
Азбука профессий	Маврина Ю.В.
Путешествие в страну Вежливости	Акимова С.В.
Урок Добра	Шамсутдинова Н.Р.
Символы России	Гайнанова А.Л.
Спорт – это здоровье, сила, воля!	Королева О.В.

В результате системной воспитательной работы создаются условия для самореализации, самоутверждения личности. У ребят школы формируется активная жизненная позиция, они развиваются как целостные личности. Участие в конкурсном движении позволяет не только проявить себя, развить свои таланты, но и способствует созданию имиджа учреждения. Творческая работа отдельных педагогов и всего коллектива за последний год показали хороший результат. Используются различные формы представления опыта работы: презентация материалов опыта работы, тематические сообщения, мастер – классы, открытые уроки, коррекционные занятия, праздники. Развитие профессионализма – это длительный, развёрнутый во времени процесс овладения профессией; но, если учитель неравнодушен к своему делу, способен чутко реагировать на любые изменения образовательного процесса, находится в потоке инноваций и творческого поиска, участвует в конкурсах профессионального мастерства и этим самым подает пример своим ученикам, - он

обязательно будет успешен! Главный постулат остается неоспоримым: где успешен Учитель, успешен и Ученик.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

конкурс	уровень	результат	учитель
«Учитель года – 2022»	муниципальный	номинация «Сердце отдаю детям»	Гайнанова А.Л.
«Педагог - психолог - 2022»	зональный	1 место	Зайнагутдинова А.Р.
«Педагог - психолог - 2022»	республиканский	участие	Зайнагутдинова А.Р.

Выводы:

Все воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

2.13. Развитие дополнительного образования.

Важной составляющей воспитательной системы является дополнительное образование. Учащиеся школы посещают 10 школьных кружков по 4 направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, туристско - краеведческое и социально-педагогическое. Занятия в системе дополнительного образования в нашем образовательном учреждении носят коррекционно-развивающий характер, обеспечивают занятость и содержательный досуг во второй половине дня.

Цель дополнительного образования: создание условий для развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- обеспечить возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности;
- создать условия для самовыражения детей в художественном и декоративно-прикладном творчестве, занятий спортом;
- ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребёнка;
- создать условия для самоопределения и самореализации учащихся;
- сохранить единство обучения, воспитания и развития.

Школьные кружки:

Название кружка	Руководитель кружка
«Занимательная грамматика»	Акимова С.В.
«Очень умелые ручки»	Баталов Р.А.
«Быстрее, выше, сильнее»	Баталова Ю.В.
«Волшебная кисть»	Маврина Ю.В.
«Музыка и движение»	Сагдеева Е.В.
«С песенкой по лесенке»	Ключникова Э.Ш.
«Мастерок»	Сафин Д.Г.
«В гостях у книжки»	Миронова Е.П.
«Лоскутное шитье»	Южанина М.В.
«Удивительный мир природы»	Королева О.В.

Все учащиеся школы (в школе -83,7%, вне школы – 22%, 16, 3% - учащиеся надомного обучения) были охвачены внеурочной кружковой деятельностью, которая способствует органичному сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности, значительно уменьшает пространство девиантного поведения детей, дает возможность полноценного развития детей из социально-незащищенных семей. Учащиеся и педагоги участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места. Дети охотно и активно принимают участие в конкурсах разных уровней. Участвовали в общешкольной жизни, некоторые ребята умеют и учатся высказывать свое мнение, выполняют постоянные или разовые поручения. В силу их индивидуальных особенностей ребятам нелегко

участвовать в школьной жизни, но, тем не менее, чаще привлекаем ребят к общественным делам. Мы предоставляем им возможность, как можно полнее, раскрыть и направить в нужное русло свои лидерские, организаторские и творческие способности через участие в делах школьной жизни и кружковой деятельности. Свои работы ученики школы демонстрировали на городских и республиканских конкурсах-выставках, конкурсах. Социальная адаптация учащихся нашей школы осуществляется путем обучения детей проведению своего досуга в обществе сверстников и взрослых. Педагоги на собственном примере, стараются показать детям с ограниченными возможностями здоровья «мир увлечений и развлечений», дают возможность попробовать свои силы в разных занятиях, учат выбору по интересам и способностям. Необходимо ли воспитание и обучение детей в «досуговой» форме? Конечно, да. Ведь досуг для детей – это возможность самореализации, это профилактика бездуховности, эмоциональной бедности, и, главным образом, это поддержка и одобрение каждого ребёнка. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Проанализировав работу классных руководителей с классными коллективами то можно отметить следующее: педагоги школы были активными организаторами коллективных творческих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием форм проведения, полезными знаниями. Условия, созданные в образовательной организации для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствовали развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации детей с интеллектуальными нарушениями.

Результаты участия в конкурсах учащихся и педагогов в 2021-2022 учебном году (Приложение №1)

Количество участников и доля призеров, смотров, конкурсов акций различного уровня в сравнении за 2 года

учебный год	2020 - 2021			2021-2022		
	кол – во мероприятий	кол-во победы телей	кол-во участни ков	кол-во мероприя тий	кол-во победител ей	кол-во участников
Международный	79	74	12	56	77	12
Республиканский	31	30	12	17	55	6
Зональный, региональный	10	12	4	8	12	2
Муниципальный	58	34	14	26	75	6

За истекший период количество участников в конкурсах составило 245 человек, что составляет 175% от числа всех обучающихся школы, 219 человек из числа участников стали победителями и призерами. Эффективность сложившейся системы работы образовательной организации в данном направлении подтверждается количественными показателями.

Результат:

- заняты дополнительным образованием - 83,7% обучающихся (остальные 16,3% - учащиеся надомного обучения, т.е. практически -100%) ;
- сохранилась занятость дополнительным образованием вне школы 22%;
- увеличилось количество участников и призеров в конкурсах различного уровня;
- все дети «группы риска», дети - инвалиды охвачены кружками.

Выводы:

Все занятия проводились в соответствии с программами. Дети с огромным интересом и удовольствием занимались в школьных кружках. Родители очень довольны работой наших объединений. Посещаемость кружков стабильная.

3.Итоги и выводы:

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию классных коллективов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, а основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и

психофизическим особенностям школьников. Работа была многоплановой и разносторонней. В течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями. Все запланированные мероприятия были проведены. Они укрепляли в сознании детей желание прилежно учиться, любить школу; развивали любознательность, самостоятельность; формировали умение оценивать хорошие и плохие поступки свои и товарищей; воспитывали культуру поведения, внимательное отношение к людям. При проведении мероприятий особое внимание уделялось воспитанию моральных качеств, связанных с понятием «что такое хорошо и что такое плохо», воспитанию уважения к людям труда всех профессий, бережному отношению к результатам труда людей. В целом воспитательная работа в школе активно проводится во всех направлениях: спортивном, общекультурном, патриотическом, гражданско-правовом, экологическом, духовно-нравственном. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 - 2022 учебном году реализовались в полной мере, цель достигнута на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы. Проведённая воспитательная работа способствовала коррекции личностного психофизического и интеллектуального развития, а также воспитанию творческой активности.

Сформированы и поставлены следующие задачи, которые необходимо решить в 2022 -2023 учебном году:

Цель: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к творчеству и самоопределению в обществе.

Задачи:

- продолжать работу по внедрению инновационных технологий в воспитательный процесс;
- создать благоприятные условия для становления духовно-нравственной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- сохранять здоровье детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- формировать разносторонние интересы учащихся через участие в общественной жизни школы, кружках;
- способствовать дальнейшему развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей;
- совершенствование содержания воспитательного процесса посредством повышения профессионального мастерства и квалификации педагогического коллектива, а также внедрения современных форм и методов работы с детским и родительским коллективами;
- максимальная вовлеченность родителей через единое информационное пространство в жизнь школы.

ЗДВР: Салихова Г.Т.

Анализ работы по безопасности образовательного процесса за 2021-2022 учебный год

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его

безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Объектом безопасности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель:

Обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников школы во время их трудовой и учебной деятельности,

Задачи работы:

- Разработка и подготовка к утверждению документов планирования мероприятий по обеспечению комплексной безопасности,
- Проведение инструктажей и практических занятий по подготовке педагогического, прочего педагогического, технического персонала, обучающихся по вопросам безопасности, антитеррористической защиты и действиям при возникновении ЧС,
- Осуществление контроля за соблюдением требований режима внутри объекта и правил внутреннего распорядка,
- Организация и поддержка взаимодействия с органами внутренних дел, ГО и ЧС, прокуратуры по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности,
- Оказание помощи педагогическим работникам в обеспечении безопасности и общественного порядка во время проведения массовых мероприятий,
- Пропаганда здорового образа жизни, военно-патриотическое и спортивное воспитание.

Исходя из поставленной цели и задач, работа по обеспечению безопасности школы проводилась по следующим направлениям:

1. Охрана труда
2. Антикоррупционная политика
3. Антитеррористическая и пожарная защищенность, пропускной режим
4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

В целях обеспечения комплексной безопасности школы в 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Охрана труда.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является **охрана труда** и техника безопасности.

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году.
2. Подписание акта о приемке школы.
3. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
4. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда
5. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.
6. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, жилых и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
7. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
8. Разработаны, утверждены и введены в действие инструкции по охране труда для работников сторонних организаций и по договорам оказания услуг.

9. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

10. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

11. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.

2. Антикоррупционная политика

В школе проводится комплексная работа по предупреждению коррупции на основании норм федерального и краевого законодательства по противодействию коррупции.

Прежде всего, издан приказ «Об организации антикоррупционной деятельности в образовательном учреждении и запрете сбора денежных средств и привлечении материальных ресурсов в образовательном учреждении» №77-ОД от 03.08.2020г., «О создании единой комиссии по координации работы по противодействию коррупции» №99-ОД от 17.08.2020г., «Об утверждении плана работы по противодействию коррупции на 2019-2020 учебный год» №107-ОД от 01.09.2020г.

На сайте школы создан раздел, в котором периодически размещаются мероприятия о проведенной работе, размещена информация по мероприятиям, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения.

Ответственный за противодействие коррупции сотрудничает с правоохранительными органами района по вопросам профилактики коррупции и иных правонарушений.

Также проводятся совещания и разъяснительная работа с работниками школы по вопросам антикоррупционной политики в образовании.

С целью формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры администрация и коллектив школы руководствуется «Положением об антикоррупционной комиссии ГБОУ «Лениногорская школа № 14», «Положением о Комиссии по урегулированию конфликта интересов ГБОУ «Лениногорская школа № 14», «Должностной инструкцией должностного лица, ответственного за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в ГБОУ «Лениногорская школа № 14»

В соответствии с планом антикоррупционных мероприятий на 2021-2022 учебный год на родительских собраниях обсуждаются вопросы о недопустимости и противозаконности коррупционного поведения, в течение года осуществляется контроль над целевым использованием поступившего в рамках реализации ПНПО комплектов учебного, учебно-наглядного оборудования, учебной литературы. В рамках Дней правовых знаний учащиеся начальной школы изучают Конвенцию о правах ребенка. Старшеклассники знакомятся с вопросами по антикоррупционному противодействию на тематических классных часах, изучают проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебных программ на уроках истории, обществознания и права.

Заявлений о коррупционных правонарушениях не поступало.

3. Антитеррористическая и пожарная защищенность, пропускной режим

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности.

- Физическая охрана школы и прилегающей к ней территории осуществляется сотрудниками ЧОП «Фемида-2», с которым заключен договор с 01.01.2022г.
- Контрольно-пропускной режим в ГБОУ «Лениногорская школа №14» организован согласно «Положения об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей». и установлены приказом директора.
- Родители обучающихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий по специальному письменному приглашению,
- Ответственный за пропускной режим заносит данные о посетителе в журнал регистрации посетителей,
- Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого

разрешения классного руководителя,

- Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения,
- Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем,
- Организуется дежурство руководящего и обслуживающего персонала в праздничные дни,
- В школе имеется кнопка «тревожной» сигнализации, АПС (автоматическая пожарная сигнализация) во всех помещениях, система видеонаблюдения, охранная сигнализация.

Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами: - с Отделом полиции, Отделом по делам ГО, ЧС и ПБ, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара, а также Приказы:
-«Об обеспечении пожарной безопасности и об установлении противопожарного режима в 2021-2022 учебном году»
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (обновлены и размещены светящиеся схемы на всех этажах).
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
4. Проведены учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, декабрь, апрель, май) на случай возникновения пожара, отработка практических навыков действия работников школы при возникновении ЧС.
5. Соответственно графику проверялась система АПС.
6. Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
7. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
8. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ТБ.

4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

По направлению гражданской обороны:

- В школе разработаны: «План гражданской обороны школы», «План рассредоточения и эвакуации школы», «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» с 5 приложениями, согласованный с отделом МЧС РТ по Лениногорскому муниципальному району.
 - С педагогическим составом, учащимися и обслуживающим персоналом проводились занятия по ГО, согласно программе в 3 учебных группах: 1 группа - руководящий состав, члены личного состава КЧСиПБ, ПУФ, 2 группа – эвакуационная комиссия, 3 группа – работающее население
 - Выполнен план проведения объектовых тренировок – тренировки прошли организованно, нарушений положения и порядка не было. Коллектив учащихся и сотрудников школы имеет опыт и навыки организованной эвакуации.
 - В течение года классные руководители проводили с учащимися инструктажи по пожарной безопасности, по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.
 - Организованно прошли мероприятия в рамках месячника гражданской обороны с 02.10.2021г по 09.10.2021г, дню гражданской обороны 01.03.2022г. и дню защиты детей 13.05.2022г.
 - 14.04.2022г. прошло командно-штабное учение по теме: «Действия руководящего состава КЧС и ПБ по организации защиты рабочего персонала ГБОУ «Лениногорская школа №14».
- Школа оснащена системой тревожной сигнализации, системой наружного освещения, системами видеонаблюдения (19 камер: 12 наружные, 7 внутренние), охранной сигнализации, ручным металлоискателем и поддержание всех систем в исправном состоянии.

Выводы:

Исходя из анализа работы, можно сказать, в школе ведётся организованная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В следующем учебном 2022-2023 году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в школе;
4. Усовершенствовать организацию пропускного режима. Повысить требовательность к нарушителям пропускного режима;
5. Продолжить оснащение школы первичными средствами пожаротушения. Регулярно проводить проверки системы автоматической пожарной сигнализации.

Заместитель директора
по безопасности образовательного процесса

Черкасова Е.В.

Анализ работы психологической службы (начальное звено)

Целью работы психолого-педагогической службы являлось содействие администрации и педагогическим коллективам школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, содействие в приобретении психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успехов в жизни, и формирование качества жизни.

В результате данной работы решались следующие **задачи**:

- формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников.

Учитывая цели и задачи психолого-педагогической службы, работа педагога-психолога в 2021-2022 учебном году велась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность;
- методическая работа.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

В компетенцию и обязанности школьного психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психических новообразований, соответствия уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества. Поэтому именно психодиагностика как деятельность по выявлению психологических проблем, трудностей в обучении и воспитании детей находится в центре внимания психолога.

Задачи психодиагностирования школьников:

1. Контроль динамики психического развития школьников с целью создания оптимальных условий и возможностей развития обучающихся.
2. Сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью разработки рекомендаций для повышения их эффективности.

Психолого-педагогическое диагностирование осуществлялось как в группах, так и индивидуально.

1) Согласно годовому плану работы психологической службы школы, в сентябре 2021 года, проводилась **первичная** диагностика обучающихся 1 и 5 класса оценки школьной мотивации, определения самооценки и тревожности учащихся. При исследовании использовались следующие методики: анкета «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), тест на определение тревожности (М. Дорки), диагностика самооценки «Лесенка» (Г.Щур).

Исследования проводились с группой детей, по предварительной договоренности с учителями и родителями. Диагностированием было охвачено: в 1 классе - 2 человека (всего по списку - 2), в 5 классе - 5 человек (всего по списку – 6 человек). Всего: 7 человек, один из обучающихся на вопросы не отвечал (Абубекирова Амина, 1 класс).

В результате количественного и качественного анализа было выявлено:

1. Уровень обучающихся по методике «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) показал следующие результаты:

	Уровень школьной мотивации учащихся		
	сильная	средняя	слабая
1 класс	-	1/100%	-
5 класс	-	3/60%	2/40%
Итого:	-	4/65%	2/35%

2. Уровень тревожности обучающихся по методике М.Дорки показал следующие результаты:

	Уровень тревожности учащихся		
	высокий	средний	низкий
1 класс	1/100%	-	-
5 класс	-	5/100%	-
Итого:	1/15%	5/85%	-

3. Уровень самооценки обучающихся по методике «Лесенка» показал следующие результаты:

	Уровень самооценки учащихся		
	завышенная	адекватная	заниженная
1 класс	1/100%	-	-
5 класс	4/80%	1/20%	-
Итого:	5/85%	1/15%	-

2) В марте 2022 года, проводилась **повторная** диагностика обучающихся 1 и 5 класса оценки школьной мотивации, определения самооценки и тревожности учащихся. При исследовании использовались следующие методики: анкета «Оценка школьной мотивации»

(Н.Г. Лусканова), тест на определение тревожности (М. Дорки), диагностика самооценки «Лесенка» (Г.Шур).

Исследования проводились с группой детей, по предварительной договоренности с учителями и родителями. Диагностированием было охвачено: в 1 классе - 2 человека (всего по списку - 2), в 5 классе - 9 человек (всего по списку – 9 человек). Всего: 11 человек.

В результате количественного и качественного анализа было выявлено:

1. Уровень обучающихся по методике «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) показал следующие результаты:

	Уровень школьной мотивации учащихся		
	сильная	средняя	слабая
1 класс	1/50%	1/50%	-
5 класс	1/10%	5/55%	3/35%
Итого:	2/18%	6/55%	3/27%

2. Уровень тревожности обучающихся по методике М.Дорки показал следующие результаты:

	Уровень тревожности учащихся		
	высокий	средний	низкий
1 класс	-	1/50%	1/50%
5 класс	-	9/100%	-
Итого:	-	10/90%	1/10%

3. Уровень самооценки обучающихся по методике «Лесенка» показал следующие результаты:

	Уровень самооценки учащихся		
	завышенная	адекватная	заниженная
1 класс	2/100%	-	-
5 класс	8/90%	1/10%	-
Итого:	10/90%	1/10%	-

Так, по результатам вторичной диагностики процесса адаптации, можно сделать вывод о том, что обучающиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям, снизился показатель по высокому уровню тревожности, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации. В целом, адаптация прошла достаточно ровно, спокойно. Сведения о результатах были доведены до классных руководителей, разъяснены особенности детей и индивидуальный подход к ним.

3) Согласно годовому плану работы психологической службы школы, в декабре 2021 года, проводилась диагностика *вновь прибывших* обучающихся по следующим методикам: оценка школьной мотивации, определения самооценки и тревожности учащихся. При исследовании использовались следующие методики: анкета «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), тест на определение тревожности (М. Дорки), диагностика самооценки «Лесенка».

Исследования проводились с детьми по предварительной договоренности с учителями и родителями, 1 декабря. Диагностированием было охвачено 3 человека.

В результате количественного и качественного анализа было выявлено:

1. Уровень адаптации обучающихся по методике «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) показал следующие результаты:

Класс	Количество	Уровень адаптации учащихся		
		сильная	средняя	слабая
4	1	-	1/100%	-
5	2	-	2/100%	-

Итого:	3	-	3/100%	-
--------	---	---	--------	---

2. Уровень тревожности обучающихся по методике М.Дорки показал следующие результаты:

		Уровень тревожности учащихся		
Класс	Количество	высокий	средний	низкий
4	1	-	1/100 %	-
5	2	-	2/100 %	-
Итого:	3	-	3/100%	-

3. Уровень самооценки обучающихся по методике «Лесенка» показал следующие результаты:

		Уровень самооценки учащихся		
Класс	Количество	завышенная	адекватная	заниженная
4	1	1/100%	-	-
5	2	1/50 %	1/ 50%	-
Итого:	3	2/65%	1/35%	-

Таким образом, у всех обучающихся хорошая школьная мотивация и средний уровень тревожности; адекватная самооценка – у одного обучающегося, у двоих – завышенная. Вновь прибывшие ученики быстро адаптировались к новым условиям обучения, новым учителям.

4) Согласно годовому плану работы психологической службы школы проводилась **первичная** диагностика в октябре 2021 года и **повторная** диагностика в марте 2022 года по социальной адаптации, социальной активности, социальной автономности, нравственности. Цель: выявить, насколько испытуемые к моменту диагностических мероприятий овладели социальной зрелостью, достижением самостоятельного социального выбора, согласно возрасту и личностным особенностям. При исследовании использовалась методика М.И Рожкова «Социализированность личности». Исследование проводилось индивидуально, по предварительной договоренности с учителями и родителями.

В результате количественного и качественного анализа было выявлено:

Учебный год	Количество детей	Высокий	Средний	Низкий
2021 -2022 (I полугодие)	49	30 (61%)	10 (20%)	9 (18%)
2021 -2022 (II полугодие)	51	31 (61%)	11 (21%)	9 (18%)

В воспитательной работе на категорию обучающихся с низким уровнем социальной зрелости и с адаптацией ниже нормы обратить особое внимание; со стороны классного руководителя, психолога, родителей или воспитателей, для повышения уровня социальной зрелости и школьной адаптации ввести культурные дневники, организацию досуговой деятельности, совместные экологические рейды, занятия с элементами тренинга на освоение форм общения, контроль за ростом и динамикой развития обучающихся.

5) В апреле 2022 года согласно запросу по проведению психологического обследования детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в приемных семьях на предмет выявления фактов насилия и жестокого обращения и факторов неблагополучия и исключения кризисных явлений было проведено тестирование с применением необходимых методик, а именно:
-проективный цветовой тест Люшера;

-исследование тревожности Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина;
-сюжетно-ролевая игра с использованием фигурок, символизирующих домашнюю обстановку и детско-родительское взаимодействие.

В результате исследования фактов насилия и жестокого обращения с детьми выявлено не было. С детьми ведется не только наблюдение, но и непрерывная коррекционно – развивающая работа по формированию эмоционально – волевой сферы.

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих обучающихся проводится коррекционная и развивающая работа, которая проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме.

-общие-

1. В своей работе учитывать трудности адаптационного периода, возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся.
2. В выборе учебного материала опираться на сильные стороны обучающихся, избегать «подчеркивания» промахов, создавать на уроках доброжелательную атмосферу.
3. Выработка единой системы обоснованных, последовательных требований.
4. Поощрять обучающихся на виду у всего класса, а замечания делать наедине.
5. Создавать ситуацию успеха.
6. В течение первой четверти учебы проверять готовность ребенка к уроку: наличие учебных пособий, тетрадей и т. п.
7. Учителям-предметникам следует согласовывать свою работу, равномерно распределяя учебную нагрузку по разным предметам; в первую очередь это относится к домашним заданиям.
8. Налаживать эмоциональный контакт с классом.
9. Работать в контакте с классным руководителями, воспитателями, родителями.
10. Заканчивая урок, не упускать случая, чтобы перед всем классом похвалить тех, кто не уверен в себе, кого пугают новые условия обучения.

-индивидуальные-

1. Работать над повышением школьной мотивации (Аглиев Замир, Низамов Риман, Сивилькаев Артур)
2. Работать над повышением статуса в классе (Шарафеев Марсель, Фетхутдинов Данил)

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Обычно коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

1.Индивидуальные коррекционные занятия проводились по программе формирования у детей эмоционально – волевой регуляции как основы сохранения психического здоровья «Шаг навстречу» (автор Слободяник Н.П.).

2.Групповые коррекционно-развивающие занятия. В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешной адаптации учащихся;
- формирование психологического здоровья;
- снижение уровня тревожности;
- профилактика аддиктивного, девиантного поведения;
- формирование коммуникативной культуры, развитие коммуникативных и социальных навыков.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

– в 1 и 2 классах по адаптации первоклассников «В школе первые шаги» (автор Медведева И.В.);

– в 5-м классе по адаптации детей к средней школе «Первый раз в 5 класс!» (автор Коблик Е.Г.);

– с обучающимися «группа риска» по программе «Точка опоры» (авторы Захарова О.И., Козырева Н.Ю.);

С 1-5 класс также были проведены занятия по темам: «Дружба чудесное слово», «Путешествие по морю эмоций»; «Вместе мы сила!», «Один за всех и все за одного», «Азбука перемен», «В мире прав и обязанностей», «Как подружиться с эмоциями», «Путешествие в Страну Здоровья», «Я в общении», «О дружбе можно говорить бесконечно», «Дорога в пятый класс».

В 2022-2023 учебном году планирую проводить коррекционную работу с детьми над проблемными зонами, учитывая не только возрастные особенности, но и интересы ребят, чтобы сделать эти занятия более эффективными.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

За прошедший период было проведено 62 консультации (первичных и повторных): ученики – 21 встреча, учителя – 19 встреч, родители – 22 встречи.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого обычно собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом. А носили системный характер. В этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети, то большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности обучения;
- недостаток воспитания;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективна, но не всегда позволяла решить все необходимые задачи консультационной деятельности.

В следующем учебном году работа будет проходить в том же направлении, предполагаю больше времени уделять обучающимся, которые особенно нуждаются в советах педагогов: детям, у которых семейные трудности, неудачи в учебе.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С целью профилактики у обучающихся отклоняющегося поведения и воспитания интереса к здоровому образу жизни, систематически проводилась просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса:

- работа с учителями по темам: «Профессиональное выгорание и его профилактика», «Сопровождение обучающихся с девиантным поведением»;
- работа с родителями по темам: «Роль семьи в воспитании детей», «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений», «Здоровье ребенка в наших руках»;
- работа с детьми «группы риска» по темам: «Устав школы, правила поведения обучающегося», «Культура общения», «Твои интересы. Внеурочная деятельность», «Ответственность за проступки», «Умей сказать – нет», «Мои недостатки», «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой?», «Конфликты в нашей жизни и способы их

преодоления», «Что такое вежливость», «О честности и умении держать слово», «Я и мои друзья», «Делу время, потехе час!», «Последствия самовольного ухода из школы», «Я и моя уличная компания», «Дружба начинается с улыбки», «Мы – разные», «Правонарушения как результат вредных привычек», «Отношения с одноклассниками», «Будь честным и правдивым», «Жизнь дана на добрые дела», «Учимся честно говорить о проступке», «Детские жалобы», «Можно ли воровать?», «Наши чувства и действия», «Здоровый образ жизни», «Мои успехи и неудачи», Семейные ценности. Взаимоотношения в семье».

Кроме того, принимала активное участие в республиканских, муниципальных и общешкольных мероприятиях:

20.10.2021 практический семинар «Психологическая и физическая внутренняя безопасность образовательного пространства».

24.11.2021 участие в Республиканском конкурсе «Я, ты, он, она – мы единая страна!» (диплом I степени).

18.11.2021 участие во Всероссийском Дне правовой помощи детям. Открытый показ интегрированного классного часа в 5 классе на тему: «В мире прав и обязанностей».

На педагогическом совете «Методы, приемы, средства в создании ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности, как условия эффективной социализации обучающихся с умственной отсталостью», 01.12.2021 выступила с докладом и показала практическую часть своей работы на тему: «Создание ситуации успеха у обучающихся с ОВЗ в работе педагога – психолога».

На общешкольном родительском собрании с родителями надомного обучения, 15.12.2021, провела беседу на тему: «Психотерапевтическая работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ».

С 01.02.2022 – 20.02.2022 участие в муниципальном конкурсе творческих работ «Национальные традиции и обычаи в моей семье» (приказ №56-ОД, от 10.03.2022).

С 14.02.2022 – 19.02.2022 участие в Республиканской неделе психологии «Шаги к психологическому благополучию» (приказ №45-ОД, от 14.02.2022).

С 14.03.2022 – 25.03.2022 участие в I этапе Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью».

26.04.2022 участие в семинаре – совещании «Повышение качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья через внедрение современных технологий».

28.04.2022 – 29.04.2022 участие в программе «Способы разрешения конфликтов и поддержания деловой коммуникации в коллективе «Контакты и конфликты» (удостоверение).

31.03.2022 приняла участие в зональном этапе Республиканском конкурсе профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Педагог – психолог -2022» (Диплом I степени).

18.05.2022 приняла участие в Республиканском конкурсе профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Педагог – психолог -2022» (сертификат участника).

С 22.11.2022 – 01.05.2022 являлась общественным воспитателем обучающегося, состоящего на учете в Комитете по делам несовершеннолетних.

С 01.10.2022 – 26.11.2022 прошла подготовку в Государственном бюджетном учреждении для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Лениногорский детский дом» по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка (свидетельство №11 от 26.11.2021).

Продолжается работа по оформлению кабинета, пополнению методической копилки, а также проводится систематическая работа по изготовлению дополнительной наглядности.

Результатом направления данной работы, стало то, что возросла заинтересованность педагогов в привлечении психологической службы во внеклассной работе и в формировании у обучающихся интереса к здоровому образу жизни.

Этот вид работы очень важен, поэтому в следующем году основной целью будет - устранение негативных факторов социально опасной ситуации, ведь проблема воспитания и перевоспитания была и остается одной из ведущих в педагогике.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка классных часов для обучающихся;
- г) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Посещение конференций и семинаров, участие в профессиональных конкурсах разных уровней в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Педагог – психолог: Зайнагутдинова А.Р.

Анализ работы психологической службы (старшее звено)

Целью работы на 2021-2022 год было содействие администрации и педагогическим коллективам школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, содействие в приобретении психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успехов в жизни, и формирование качества жизни.

Из анализа работы школьной психологической службы за 2020-2021 учебный год, востребованными были задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.
2. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
3. Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья, а также:

- формирование жизненных ценностей;
- развитие навыков социальных ролей;
- формирование качества жизни.

Учитывая цели и задачи психолого-педагогической службы, работа педагога-психолога в 2020-2021 учебном году велась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность;
- методическая работа.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

В компетенцию и обязанности школьного психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психических новообразований, соответствия уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества. Поэтому именно психодиагностика как деятельность по выявлению психологических проблем, трудностей в обучении и воспитании детей находится в центре внимания психолога.

Задачи психодиагностирования школьников:

3. Контроль динамики психического развития школьников с целью создания оптимальных условий и возможностей развития учащихся.
4. Сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью разработки рекомендаций для повышения их эффективности.

Психолого-педагогическое диагностирование осуществлялось как в группах, так и индивидуально.

Согласно годовому плану работы психологической службы школы проводилась диагностика по социальной адаптации, социальной активности, социальной автономности среди обучающихся в 5-6 классах.

Цель: выявить, насколько испытуемые к моменту диагностических мероприятий овладели социальной зрелостью, достижением самостоятельного социального выбора, согласно возрасту и личностным особенностям.

Методы исследования: психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование.

При исследовании использовалась методика М.И Рожкова «Социализированность личности».

Исследования проводились с группами учащихся, по предварительной договоренности с учителями и родителями,

Количество исследуемых: 6 а класс – 8 человек, 6 б класс – 8 человек

Общее количество исследуемых: 12 человек.

Класс	Количество респондентов	Уровни социализации
6а	8	Высокий-2(25%) Средний-4(50%) Низкий-2(25%)
6б	8	Высокий-3(37,5%) Средний-3(37,5%) Низкий-2(25%)

В результате количественного и качественного анализа было выявлено:

Из 16 респондентов у 5 человек (31,25%) высокий уровень социальной зрелости, что предполагает сформированный тип ценностных ориентиров, кроме того для данной группы характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. У 4 человек (25%) низкий уровень социальной зрелости, отсутствие интереса к учебе, к общественной жизни, для данной группы характерна психологическая неготовность к принятию решения, они находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора. У 7 человек (43,75%) средний уровень социальной зрелости, доминируют мотивы престижа, для данной группы характерна неопределенность, противоречивость выбора, подверженность ситуативному влиянию.

Были даны рекомендации в воспитательной работе обратить внимание на категорию учащихся с низким уровнем социальной зрелости, со стороны классного руководителя, психолога, родителей или воспитателей, для повышения уровня социальной зрелости и школьной адаптации- ввести культурные дневники, организовать досуговую деятельность возможно в формате онлайн, совместные экологические рейды, контроль за ростом и динамикой развития учащихся.

Согласно годовому плану работы психологической службы школы в октябре проводилась диагностика по социальной адаптации, социальной активности, социальной автономности среди обучающихся 7-9 классов. При исследовании использовалась методика М.И Рожкова «Социализированность личности», беседа и наблюдение. Исследование выявляет, насколько испытуемые к моменту диагностических мероприятий овладели социальной зрелостью, достижением самостоятельного социального выбора, согласно возрасту и личностным особенностям. Исследования проводились с группами учащихся, по предварительной договоренности с учителями и родителями,

Количество исследуемых: 7а класс -10 человек, 7б - 10 человек, 8 класс -10 человек, 9 класс - 9 человек.

Общее количество исследуемых: 41 человек

Класс	Количество респондентов	Уровни социализации
7а класс	10	Высокий-6(60%) Средний-4(40%) Низкий-0
7б класс	10	Высокий-5(50%) Средний-4(40%) Низкий-1(10%)
8 класс	9	Высокий-5(56%) Средний-4(44%) Низкий-0
9 класс	12	Высокий-5(42%) Средний-6(50%) Низкий-1(8%)

(В результате количественного и качественного анализа было выявлено:

Из 41 респондентов у 21 человек (51%) высокий уровень социальной зрелости, что предполагает сформированный тип ценностных ориентиров, кроме того для данной группы характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. У 18 человек (44%) средний уровень социальной зрелости, доминируют мотивы престижа, для данной группы характерна неопределенность, противоречивость выбора, подверженность ситуативному влиянию. У 2 человек (5%) низкий уровень социальной зрелости, отсутствие интереса к учебе, к общественной жизни, для данной группы характерна психологическая неготовность к принятию решения, они находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Согласно годовому плану работы психологической службы школы проводилось анкетирование по профориентации с обучающимися 9 классов, целью стало определение профессиональных предпочтений, социальной направленности.

12 человек приняли участие в анкетировании 9 классов.

Знания о требованиях к выбранной профессии на низком уровне, обучающиеся в 9 классах не знают информацию о рейтинге профессий на рынке труда, о востребованных учебных заведениях, не знакомы с таким понятием, как прожиточный минимум, резюме, профессиограмма.

Были даны рекомендации и приглашены специалисты центра занятости для подробного разъяснения понятий: рынок труда, востребованные профессии.

Внесена информация на стенды в классы о профессиях в школе.

Согласно годовому плану и запросу администрации, в течение года проводилась комплексная работа на выявление склонностей суицидальных попыток, повышение уверенности и оказание психологической поддержки. Эта - одна из главных задач в

комплексной медико-психологической и педагогической работе. На сегодня остаются малоизученными факторы, определяющие суицидальное поведение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Некоторые исследователи суицидального поведения подростков обращают внимание на то, что низкий уровень самооценки достоверно связан с самодеструктивным поведением. Факторы, влияющие на самооценку подростков, могут обеспечить лучшую защиту от самодеструктивного поведения. Низкий уровень самооценки у подростков-инвалидов зачастую связан с отсутствием физической активности и риском развития депрессии. Дети с ограниченными возможностями здоровья также испытывают суицидальные мысли, как и дети без нарушений здоровья. Только в кризисной, стрессовой ситуации «особый ребёнок» чаще менее адаптивен и более уязвим из-за отсутствия навыков решения психологических и социальных проблем. Динамичность и интенсивность современной жизни повышает требования к устойчивости психики ребёнка, часто страдающей при наличии дефекта. Дети с ограниченными возможностями в связи с имеющимися сенсорными, речевыми, двигательными нарушениями часто имеют сочетанные расстройства, включая нарушения эмоционально-волевой сферы, психологического развития, органические поражения ЦНС. Проявления дезадаптации обуславливают переживание психологического кризиса, совершение импульсивных поступков. Формирование аутоагрессивного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от их индивидуальных особенностей. Таким образом, одной из психокоррекционных тактик в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья является повышение мотивации к общению и обучению, познанию окружающего мира. В качестве профилактических мер проводились тренинги социальной поддержки, индивидуальные и групповые занятия по повышению самооценки, на развивающие занятия по формированию социальных навыков и мотивации на успех.

Согласно запросу по проведению психологического обследования учащихся из неполных семей (семья с одним из неродных родителей) с целью выявления фактов насилия, жестокого обращения, факторов неблагополучия, а также выработки рекомендаций для воспитания и развития несовершеннолетних было проведено тестирование с применением необходимых методик, а именно:

- цветовой тест отношений Эткинда (ЦТО)
- проективный цветовой тест Люшера;
- исследование тревожности Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина;
- сюжетно-ролевая игра с использованием фигурок, символизирующих домашнюю обстановку и детско-родительское взаимодействие. При этом необходимым предварительным условием являлось получение добровольного согласия несовершеннолетнего или его законного представителя на психологическое обследование в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

В результате психологического обследования признаков причинения вреда здоровью несовершеннолетним выявлено не было.

№ п/п	Возраст	Количество (всего по списку)	Количество обучающихся прошедших обследование	Количество обучающихся оформивших отказ от тестирования	Количество выявленных фактов неблагополучия («группа риска»)	Количество детей с высоким уровнем тревожности
1.	7-11 лет	1				
2.	12-14 лет	3				
3.	15-18 лет	2		0	0	0
4.	Дети с	6	6	0	0	0

	нарушениями в развитии					
--	------------------------	--	--	--	--	--

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Обычно коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

1. Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися, имеющими признаки дезадаптивного состояния. Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий, проводимых в текущем учебном году, в основном касалась учащихся «группы риска»:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- «Формирование поведенческих навыков»;
- «Самооценка»;
- «Экстремизм в сетях интернет»; «Порочный круг»

2. Групповые коррекционно-развивающие занятия. В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешной адаптации учащихся;
- формирование психологического здоровья;
- снижение уровня тревожности;
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения;
- формирование коммуникативной культуры, развитие коммуникативных и социальных навыков.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

Программа по профориентационной работе с учащимися с ОВЗ «Мой ориентир» (Белова Т.В.).

Цель: формирование ответственного отношения к выбору профессии и создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со склонностями, способностями, индивидуальными особенностями, с потребностями общества.

Программа антинаркотической работы с родителями школьников 5-9-х классов «Путь к успеху» (Блинова Л.Ф., Вахрушева И.Г.)

Цель: формирование отрицательных установок родителя к курению своих детей, употреблению ими алкогольных напитков и наркотиков, активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ.

Программа профилактики отклоняющего поведения и употребления психоактивных веществ для детей младшего школьного возраста «Корабль» (автор Сирота Н.А.)

Цель: повышение психо-социальной адаптации детей.

Программа «Здоровье» (автор Касаткин В.Н.)

Цель: создание условий для сохранения и формирования здоровья учащихся с целью повышения успеваемости.

Развивающая работа проводилась по годовому плану, по темам:

- «Телефон доверия» - для обучающихся 1-9 классов;
- 6 классы - «Нормы поведения в школе и дома»;

7-9 классы - «Формирование правовой культуры»; «Помощь в формировании социальной позиции»; «Как преодолеть тревогу»; «Мы выбираем дружбу»; «Компьютерная зависимость»; «Познай себя – познай других»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

За прошедший период было проведено 154 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей и педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого обычно собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом. А носили системный характер. В этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети, то большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности обучения;
- недостаток воспитания;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективна, но не всегда позволяла решить все необходимые задачи консультационной деятельности.

В следующем учебном году работа будет проходить в том же направлении, предполагаю больше времени уделять учащимся, которые особенно нуждаются в советах педагогов: детям, у которых семейные трудности, неудачи в учебе.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С целью профилактики у учащихся отклоняющегося поведения и воспитания интереса к здоровому образу жизни, систематически проводилась просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса:

психологическое просвещение - посещение уроков, беседы в 7,8,9 классах по профилактике суицида, с целью формирования позитивного отношения к себе и к другим людям «Как преодолеть тревогу», «Конфликты и способы разрешения» «Серьезный разговор», «Твое здоровье – твое богатство» (профилактика заболевания ВИЧ и СПИД);

участие в акции «День здоровья».

Для родителей проводились индивидуальные беседы по темам: «Оказание посильной помощи по вопросам обучения и психического развития», «Семейные ценности», «Сферы жизни», «Физиологические особенности уч-ся 6-9 классов», «Каким я вижу своего ребенка», «Стили семейного воспитания».

Участие в муниципальных и зональных семинарах, международных конференциях, республиканских конкурсах по методическим разработкам.

Проводилась работа по формированию саморегуляции. Организованная особым образом окружающая среда (на ковриках, под релаксирующую музыку) психологической разгрузки. Всё это позволяет предотвращать формирование переутомления, снимать стрессы, сохраняя и восстанавливая психическое и эмоциональное равновесие учащихся, а также создавать условия для эффективного решения проблем в развитии и обучении, поведении и социальной адаптации детей.

Активное участие школьной психологической службы в «дне здоровья».

Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью». В ходе акции были проведены беседы, игры, конкурс рисунков на тему «Мы выбираем жизнь». Для родителей были разработаны памятки о здоровом образе жизни, направленные на формирование ответственности за здоровье своих детей и свое здоровье.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися, имеющими признаки дезадаптивного состояния. Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий, проводимых в текущей четверти:

коррекция эмоционального состояния;
работа со стрессовыми состояниями;
работа с агрессией;
развитие коммуникативных навыков.

Результатом направления данной работы, стало то, что возросла заинтересованность педагогов в привлечении психологической службы во внеклассной работе и в формировании у обучающихся интереса к здоровому образу жизни.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка классных часов для учащихся;
- г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Участие в муниципальных семинарах и зональных семинарах.

Организационно-методическая работа: проводился анализ деятельности, разработка и планирование коррекционных занятий.

Экспертная работа: по запросу администрации (участие в совещании, требующего психологического разъяснения по результатам, проведенных диагностик).

Информационное обеспечение: по информационному обеспечению в рамках реализации годового плана были предоставлены интернет ресурсы МБОУ школы №14

Социальное партнерство: администрация школы, международный портал Аттитюд.рф, ППС «Надежда», «Логос»

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Задачи на 2022-2023 г.:

- формирование у обучающихся, воспитанников интереса к самоактуализации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

Выводы:

согласно годовому плану проводилась и продолжает проводиться планомерная разработка рабочих программ по воспитательной работе в соответствии с ФГОС;

осуществляется формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, способности к самооценке, формирование собственного мнения, сотрудничество, социализация;

участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО педагогов-психологов;

оказание практической помощи учащимся, родителям, коллегам.

Педагог – психолог: Сагдеева Е.В.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году работа библиотеки была построена в полном соответствии с разработанным планом, расширена и дополнена выполнением требований, отчетов, заказов оперативного характера.

Главной целью обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в школе является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение этих детей к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта.

Библиотека выполняет основные функции: образовательную, информационную, культурную, воспитательную; выполняет следующие задачи:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации, составление библиографического описания книг и журналов.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
5. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

В течение учебного года проводилась работа с фондом: контроль своевременного возврата книг в библиотеку, мелкий ремонт книг, проверяется правильность расстановки фонда. Режим сохранности фонда соблюдался. Фонд доступен, открыт. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, методической, художественной, справочной, учебной литературой. На сегодняшний день фонд научно-популярной и отраслевой литературы устарел.

Общий фонд библиотеки на 31.05.2022 года составляет 8170 единиц хранения. Из них учебный фонд составляет 1769 единиц хранения и основной фонд (художественная, научно-популярная, справочная, методическая литература) – 6401 единицы хранения.

При работе с фондом учебников соблюдались все требования к работе с учебной литературой: приём и выдача учебников, проведение бесед при выдаче книг в сентябре и принятие книг в мае, составление заказа на учебники на школьный контингент совместно с педагогическим коллективом; согласование и утверждение бланка-заказа администрацией школы; контроль над выполнением заказа; оформление вновь поступившей литературы; проведение работы по сохранности учебного фонда; проведение рейдов по проверке состояния учебников.

Обслуживание читателей.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором ГБОУ «Лениногорская школа №14», в соответствии с «Положением о библиотеке».

Работа с детьми коррекционной школы специфична, поэтому большое значение придается индивидуальной работе.

В помощь начинающим пользователям библиотеки оформлены выставки: «Информация для читателей», «По страницам любимой сказки», «Новинки», «Наши любимые журналы» и т.д. В общении с учащимся используются различные виды и формы такие, как беседа и обсуждение о прочитанной книге, беседа и наблюдение, которые дают возможность выяснить интересы и увлечения ребенка.

Для удобства преподавателей в библиотеке выделено часть полок, которые содержат литературу методическую и дидактическую. Действуют и обновляются выставки: «Знакомьтесь - Новинки», «В помощь педагогам».

В течение учебного года организуются книжные выставки к знаменательным датам в соответствии с планом библиотеки, такие как: «Моя Родина»; «День матери», «Спешите делать добро»; «Чистота залог здоровья»; «Мир знаний открывает книга»; «У леса на опушке жила зима в избушке»; «Знай свои права», «Уроки мужества»; «Женщина- душа вселенной», «Необъятен и велик этот мир волшебных книг»; «Читаем М. Джалиля», «На каникулы с книгой», «Читаем

детям о войне», «Родной язык», «Г.Тукай бөөк татар шагыйре» и т.д. Выставки пользовались большим интересом, как у детей, так и у сотрудников педагогического коллектива.

Группы учащихся имели возможность посещать библиотеку ежедневно по графику, утвержденному директором образовательного учреждения. Согласно графику проводились занятия по темам: «Знакомство с библиотекой», «Выбор книги. Правила обращения с книгой» (1-2 классы), «Будь здорова, книга!», «История книги», «Периодические издания для детей» (3 класс), «Детские журналы», «Как построена книга» (4-5 класс), «Милее края нет. Город Лениногорск» (6 класс), «Книга и ее создатели» (7 класс), «Незаменимые помощники – словари» (8-9 класс). В работе с детьми для наглядности и доступности всегда используются презентации и книжные выставки по данным темам.

Школьная библиотека успешно сотрудничает с Детской библиотекой им. Ю. Гагарина и Центральной библиотекой им. Г. Тукая. Ребята посетили мероприятие, посвященное Международному дню инвалидов; тематические вечера: информационные беседы «Пернатые друзья», «Парламентский урок», «Книга открывается, сказка начинается», «Веселый день с С. Михалковым», «День матери».

В течение учебного года учащиеся нашей школы совместно с библиотекарем приняли участие в муниципальных конкурсах: «Славные сыны отечества» (конкурс чтецов), «Рисуем героев любимых стихотворений», где были награждены дипломами и грамотами, это способствовало появлению у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, мотивации к личностному росту.

С целью повышения квалификации, профессионального образования библиотекарь приняла участие в муниципальных и региональных семинарах школьных библиотекарей; в республиканском конкурсе «Лучшая педагогическая инициатива на базе школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) и школьной библиотеки» в номинации «Лучший библиотечный урок» (Диплом, 2 место Приказ ГАОУ ДПО ИРО РТ от 30.05.2022 № 304)

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Проводится целевая работа по сохранности библиотечного фонда, осуществляется систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.

Ежемесячно ведется статистический учет по основным показателям.

Основные показатели работы библиотеки за год:

- книговыдача с учебниками - 1138 экземпляра;

- посещаемость - 1307;

- всего проведено за учебный год - 31 библиотечное мероприятие – из них: 3 игры-викторины, 8 бесед и 10 книжных обзоров, 2 конкурс.

Общее количество читателей составляет: 124 пользователя.

Учащиеся 1-4 классов читают журналы «Радуга идей», «Ухтышка», «Непоседа», «Саша и Маша», «Маленькие академики», «Детская газета», «Веселый затейник», «Девчонки», «3/9 царство». Они проявляют интерес как к изданиям, находящимся в читальном зале, так и к тем, что выдаются на абонементе.

Учащиеся среднего школьного возраста проявляют особый интерес к периодическим изданиям «Радуга идей», «Девчонки», «Веселый затейник». Однако вне класса и библиотеки они читают книг очень мало.

Педагогические же работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии, новейшими педагогическими технологиями. Особой популярностью и повышенным спросом пользуются периодические издания «Педсовет», «Воспитание и обучение», книги из серии «Коррекционная педагогика».

Роль библиотеки в жизни детей с ограниченными возможностями переоценить невозможно. Для многих из них мир открывается именно через книгу. Детям с ограниченными возможностями здоровья, которые по ряду причин не могут читать самостоятельно и воспринимать прочитанное

вслух, библиотеки дают возможность общения со сверстниками и библиотекарями, привлекают их к посильному участию в различных мероприятиях.

Массовая работа в школьной библиотеке имеет свои особенности: она развивает, воспитывает ребенка, помогает через книгу найти ориентиры и выстроить свой жизненный путь. Она имеет множество разнообразных форм, способных дать ребенку знание о книгах, привить любовь к чтению, курс к информации.

Вся работа школьной библиотеки направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Педагог-библиотекарь: Фасхутдинова Г.А.

Анализ работы школьного историко-краеведческого музея «Моя малая родина»

Музей работает как самоуправленческая организация, имеющая свой Совет музея, в состав которого входили обучающиеся 9 класса. Совет музея организует экскурсии и беседы в музее, проведение классных часов и бесед патриотической направленности. Планирование и осуществление краеведческой работы строится в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Запланированная деятельность несет в себе не только экскурсии по музею, но и достаточно широкий спектр образовательной, воспитательной, общественной деятельности.

Работа ведется по следующим видам деятельности: поисково-собираТЕЛЬская, организационно-массовая. СобираТЕЛЬская работа ведётся целенаправленно при переоформлении старых экспозиций и создании новых. Все экспонаты учтены, хранятся в хорошем виде и соответствующем профилю музея. **Основной целью** работы школьного музея является расширение образовательного пространства, обеспечивающее развитие личностных качеств обучающихся, содействие развитию коммуникативных компетенций. Навыков исследовательской работы, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Задачи:

-воспитание патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории народов России;

-приобщение детей к историческому и духовному наследию края через практическое участие в сборе и хранении документов, изучению памятников

края;

- воспитание познавательных интересов и способностей, овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской

деятельности;

-использование культурных ценностей малой родины для развития детей;

- содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;

-пропагандирование культуры родного края;

- документирование истории, культуры и природы края, путем выявления, сбора, хранения;

- развитие школьного самоуправления;

- организация культурно - просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом;
- формирование фонда школьного музея, обеспечение его сохранности и рационального использования музейного фонда;

Для решения поставленных задач проводилась следующая работа. Благодаря деятельности учащихся, родителей и учителей оформляем новые альбомы об учителях, которые работали и работают в нашей школе. Проведение экскурсионной и просветительской работы.

Одним из направлений работы музея является экскурсионная работа. Экскурсии проводятся для учащихся школы, родителей, учащихся других школ. Благодаря этому школьный музей подтверждает статус открытой системы.

Школьный музей является центром героико-патриотического и нравственного воспитания детей, формирования гражданского и национального самосознания обучающихся и воспитания творческой личности.

На базе музея проводятся классные часы, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ и труда, участниками военных действий в Афганистане и Чечне, встречи с выпускниками школы, уроки мужества, конкурсы, заочные путешествия по местам солдатской славы, конференция.

Учащиеся активно используют материалы школьного музея при подготовке и написании рефератов, сочинений, писем фронтовикам и других творческих работ с героической тематикой.

4 ноября прошла познавательно – игровая программа для детей ко Дню народного единства «Памятная дата». Участие приняли дети младшего школьного возраста. Детям было рассказано об истории праздника и истории России, о воинской славе и доблести, о гордости за нашу Родину и ее героев, о милосердии и доброте. Участники совершили исторический экскурс по окрестностям нашей необъятной Родины. «Побывали в гостях» у различных народов, проживающих в наших краях. Узнали их традиции и обычаи.

Цель: рассказать о Дне народного единства, празднике с богатейшей историей, которая началась 400 лет назад. Праздник призван сохранить память о событиях 1612 года, когда народное ополчение под предводительством К.Минина и Д.Пожарского освободило Москву от польско-литовских интервентов, положив конец страшной смуте.

19.11.21 День правовой помощи «Правоохранительные органы»

Цель: Познакомить учащихся с правоохранительными органами, их функциями.

Задачи:

- формировать у учащихся представления о системе правоохранительных органов Российской Федерации;
- продолжить развивать и корректировать внимание, память, зрительное и слуховое восприятие, связную устную речь учащихся;
- развивать навыки использования правовой терминологии;
- воспитывать правовое самосознание, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к правоохранительным органам учащихся.

ПАРЛАМЕНТСКИЙ УРОК К ЮБИЛЕЮ ПРИНЯТИЯ КОНСТИТУЦИИ РТ

Цель: способствовать расширению и закреплению материала, связанного с историей нашей республики;

Задачи:

- углубить представления учащихся о сущности и значения Конституции, прав и свобод гражданина,
- формировать чувство гордости за свою родину;
- развивать аналитические умения учащихся, умения делать выводы, анализировать.

3.12.21г. День Неизвестного солдата.

Цель: Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен. Рассказать о том, что Президент России Владимир Путин в 2014 году подписал закон, устанавливающий в России новую памятную дату

Задачи:

- В 2014 году была утверждена эмблема Дня Неизвестного солдата-изучить эмблему.
- Перечислить места на территории России, в местах, где проходили боевые действия в годы Великой Отечественной войны, имеется бесчисленное множество могил советских воинов, на которых установлены памятники Неизвестному солдату. И эти места священны для нашего народа.



Памятные даты 9.12 День героя отечества и 8.12. Распад СССР и 100-летия образования СССР были отмечены стенгазетами на третьем этаже и акцией «Музей в чемодане»

«Блокада Ленинграда» Подвиг длиною в 900 дней и ночей

(освобождению Ленинграда от блокады посвящается)

Цель: воспитывать любовь к своей родине. Памяти жертв блокады и погибших участников обороны Ленинграда посвящается.

Задачи: познакомить с Федеральным законом "О днях воинской славы и памятных дат России" от 13 марта 1995 года 27 января установлен как День воинской славы России День снятия блокады города Ленинграда (1944 год).

11.04.22 г. во всем мире отмечается Международный день освобождения узников фашистских концлагерей

Цель: способствовать расширению и закреплению материала, связанного с историей нашей страны в годы Великой Отечественной войны.

ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПАМЯТЬ О ГЕНОЦИДЕ СОВЕТСКОГО НАРОДА- 19 АПРЕЛЯ. 19.04.22г.

Цель: Основная цель проведения Дня единых действий — сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории. Показ действий Красной Армии и советского народа на пути к достижению Победы.

Воссоединение Крыма с Россией-16 марта 2014 г.

Цель: развитие целостного представления о многообразии и единстве традиций народов России;

- актуализировать и расширить знания, представления учащихся о событии воссоединения Крыма и России;

Задачи: изучить материалы

- прошёл референдум о статусе Крыма.
- В референдуме приняло участие 83 % граждан Крыма. 97 % проголосовало «за воссоединение Крыма с Россией».



12 апреля 1961 года на земную орбиту вывели первый в мире космический корабль-спутник с человеком на борту. С тех пор этот день в России отмечают как День космонавтики, а в мире — Международный день полета человека в космос. Этому событию была сделана стенгазета.



Уроки «мужества», торжественное мероприятие, посвященное юбилейной годовщине Победы в Великой Отечественной войне- «Будем жить и помнить» были проведены 1-9 классах школы. Данное мероприятие способствовало развитию творческих способностей учащихся (умение петь, выразительно читать стихи). В ходе подготовки к его проведению учащиеся могли самостоятельно подбирать песенный репертуар, а так же предлагать свои варианты оформления газеты, для проведения урока.

Цель : воспитание патриотизма, формирование позитивного образа, который может служить идеалом для подражания.

Задачи:

- формировать представление учащихся о гражданском долге, мужестве, героизме;
- вызвать чувство восхищения и гордости подвигами, совершенными советскими людьми в годы Великой Отечественной войны;
- показать роль нравственной стойкости, мужественности, чувства долга и ответственности перед обществом и вызвать стремление воспитывать в себе волю, целеустремленность, нравственную красоту;
- развивать интерес к историческим фактам и событиям.

Таким образом поставленные цели и задачи по работе школьного музея выполнены и обозначены новые на 2022-2023 учебный год.

Выводы:

Анализ проделанной работы за 2021-2022 учебный год показывает, что:

1. Утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объеме.
2. Музей школы является составляющей частью открытого воспитательного пространства образовательного учреждения.
3. Деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов.

4. Работа музея осуществлялась по всем основным направлениям, согласно Положению о школьном музее.

Рекомендации:

1. Использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии.

2. Активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея в новом 2022-2023 учебном году.

3. Обновить экспозиции музея, вместо устаревших и утративших свою значимость стендов, переведя их содержимое в основные фонды музея.

4. Популяризировать деятельность школьного музея .

5. Активизировать работу по накоплению материала о преподавателях нашей школы, привлекать обучающихся школы, их родителей (бывших выпускников школы).

6. Создавать отдельный сайт музея (сейчас мы имеем страницу на школьном сайте) и NSptале, а для этого необходимо техническое оснащение музея современным компьютерным оборудованием.

Руководитель музея: Марисова М.С.